МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

МБДОУ- «ДС №5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Сборник материалов
семинара-практикума
в рамках региональной
инновационной площадки
«Растим патриотов»

«ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Составители:

Р.Н. Закирова, заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ,
Н.П. Петрова, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ
Е.М. Петрова, старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ
Г.Р. Нагимова, методист по дошкольному образованию МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ

Рецензент: Башинова С.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

В сборнике представлен практический материал участников регионального семинара - практикума педагогов дошкольных образовательных организаций Мамадышского, Арского, Кукморского, Рыбно-Слободского, Сабинского, Балтасинского муниципальных районов, г.Казань, г.Елабуга, г. Нижнекамск, г.Набережные Челны по формированию у дошкольников патриотического сознания, гражданственной позиции и любви к Родине.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от педагогов большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Любовь к Родине. И важно, и сложно, и необходимо… Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества.

Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее процветании.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. И задача взрослых – сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Предложенная разработка позволяет решить задачи в области нравственно-патриотического воспитания детей в различных видах детской деятельности. Предложенные мероприятия помогут оптимизировать познавательную деятельность старших дошкольников, дадут возможность получить широкий спектр информации, которая будет весьма полезна для них в ходе школьного обучения.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что она может использоваться воспитателями и родителями дошкольников, заинтересованными данной темой

«Наша Родина»

(конспект образовательной деятельности для детей старшей группы)

Селезнева Т.Г., воспитатель высшей кв. категории
МБДОУ «ДС №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш

Основная образовательная область	Познавательное развитие
Форма проведения	Образовательная ситуация с элементами игры и художественной деятельности.
Цель:	Развитие основ патриотизма, познавательных интересов и интеллектуальной активности.
Программные задачи: Воспитательные	Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к флагу, гербу и гимну России. Вызвать чувство гордости за свою страну.
Развивающие	Развивать умение соотносить результаты познавательной деятельности с использованием их в повседневной жизни. Развивать внимательность, творческие способности; способность выражать сочувствие и эмоциональную поддержку людям.
Образовательные	Расширить представления о России как государстве. Формировать уважительное отношение к государственным символам, военным наградам. Продолжать знакомить с известными личностями России, городами – героями РФ; праздничными и памятными датами нашей страны. Обогащать пассивный словарь.
Предполагаемый результат	Имеют представления о государственных символах России, значимых военных наградах, городах – героях. Узнают портреты известных личностей Российского государства. Называют государственные праздники и памятные даты нашей страны.
Индивидуальная работа	Помощь в рисовании на ткани с использованием штампов.
Словарная работа	Блокада, «Орден Победы», «Орден Красной звезды», «Георгиевский крест», медаль «За отвагу», «Звезда Героя», «Орден Отечественной войны». Перевод на татарский язык выражений: «Добрый день», «Здравствуйте», «Как дела?», «Спасибо», «Будьте здоровы», «Счастливого пути!»
Предварительная работа	Беседы о российской символике: флаге, гербе, гимне; Чтение и разучивание стихотворений о Родине; рассматривание фотографий , просмотр видео на данную тематику.
Методические приёмы	Создание игровой ситуации
Оборудование и материалы:	Интерактивное оборудование, интерактивная игра «Праздничный календарь» магнитная доска, макет военных наград, макет Спасской башни Кремля, карточки на магнитах с изображением портретов известных личностей российского государства, карта России, карточки с символикой РФ, аудиозапись гимна в исполнении кремлевских курантов, весы, кусочки хлеба (200 г, 300 г), значки к 80 – летию Победы (по количеству детей), белое полотно (50/70) для рисования, текстильные краски красного и синего цвета, штампики в виде сердечка (по количеству детей)

Ход образовательной деятельности	
I.*Организационный момент* Постановка задачи для деятельности.	*Дети входят в зал. Их встречает воспитатель.* Я вас приветствую и приглашаю посетить нашу «трогательную» выставку «Наша Родина». Знаете, почему она так называется – «трогательная»? Потому что здесь можно всё трогать. Но, чтобы получить право войти сюда, нужно ответить на главные вопросы: - В какой стране мы живём? - Как называется столица России? - Как называется главная песня страны? А теперь исполним гимн России. (*Дети исполняют гимн. После этого зажигается зелёный свет)* Вы можете войти на трогательную выставку «Наша Родина».
II.Основная часть Выполнение практической части.	Посмотрите, здесь остался беспорядок от предыдущих посетителей. Некоторые выставочные экспонаты лежат не на своём месте. Нужно это исправить. **Слайд «Карта России»** Скажите, карту какой страны вы видите? (*России*) Посмотрите, какая огромная наша Россия! Она занимает 1/8 часть всей суши на планете Земля. Вот наглядный пример. *Воспитатель демонстрирует круг окрашенный в разные цвета – другие страны, и 1/8 часть круга розового цвета.* Посмотрите – на этом круге изображены все государства планеты, а эта часть – наша Россия. Скажите, в какой республике мы с вами живём? *(В республике Татарстан)* В Татарстане 2 государственных языка – русский и татарский. Я предлагаю вам сказать друг другу **добрые слова на этих языках.** *(«Добрый день», «Здравствуйте», «Как дела?», «Спасибо», «Будьте здоровы»)* Посмотрите, сколько городов в нашей стране. Среди них есть особенные города. Это города – герои. Какие вы знаете города - герои? *(Дети перечисляют, а воспитатель обозначает их на карте красной звездой).* Всего в России 9 городов – героев. Сегодня мы поговорим о некоторых из них. Об остальных городах – героях мы поговорим в следующий раз. <u>Первый город – герой – Москва.</u> Что вы знаете о Москве? *(Это столица нашей Родины, здесь находится правительство, наш президент В.В. Путин).* Проверим, как вы знаете символы нашей страны. **Задания:** **- «Найди флаги России»** **- «Чего не хватает?»***(добавить на макет Спасской башни Кремля недостающие детали – куранты, звезда на башне) Воспитатель включает аудио курантов с гимном РФ. Дети угадывают мелодию.* **- «Какой герб правильный?»***(из трёх гербов выбрать российский)* <u>Следующий город герой – Ленинград.</u> Кто знает, как сейчас называется город Ленинград? *(Санкт – Петербург).* Это город – музей. Здесь очень много красивых старинных домов, много музеев. Сейчас мы с вами посетим картинную галерею. Посмотрите, здесь остались только подписи под картинами.

	Нужно правильно развесить портреты. Я называю фамилию – вы находите нужный портрет и вешаете его на место. **Задание «Развесь портреты».** *(Дети объясняют кем является человек на портрете).* В годы войны город Ленинград был окружен немецко-фашистскими войсками. В город было невозможно попасть и выехать из него. Это называется блокада. Не было продуктов, люди голодали, умирали. Давали на весь день небольшой кусочек хлеба – 200 грамм. Как вы думаете, это много или мало? **Взвешивание на весах кусочков хлеба.** Несмотря на все трудности город выстоял и не сдался врагу. За это он получил звание города- героя. Следующий город – герой –Волгоград. Его символом является великий памятник –«Родина – мать». Меч в её руках означает, что наша страна всегда сможет защитить себя от врагов. Много подвигов совершалось для победы. Всех героев награждали медалями, орденами. **Задание «Разложи награды».** *(Дети раскладывают награды в соответствии с их силуэтом, при этом называют их: Звезда Героя СССР, Орден Победы, Орден Красной звезды, медаль «За отвагу», Звезда Героя РФ, Георгиевский крест).* В этом году исполняется 80 лет Победе в Великой Отечественной войне. 9 Мая, в День Победы вы все пойдёте на парад. Поэтому я хочу вам сделать небольшой памятный подарок. *(Воспитатель дарит детям значки с изображением логотипа «80 лет Победы»).* В той страшной войне наш народ отстоял своё право на жизнь, чтобы наша страна жила и развивалась. В России много государственных праздников. Перед вами праздничный календарь. Вы хорошо знаете государственные праздники России? **Интерактивная игра «Праздничный календарь».** *Дети разбирают карточки с изображением государственных праздников РФ. На доске интерактивная таблица с месяцами. Ребёнок называет праздник и нажимает в таблице на соответствующий месяц. Картинка открывается и идёт озвучка названия и даты данного праздника.* После Дня Победы мы будем отмечать ещё один праздник – День России. Вы любите свою страну? Свою любовь можно выразить с помощью рисунка. Это будет необычный рисунок – рисунок на ткани. *Воспитатель показывает прямоугольник ткани с изображением большого сердца, раскрашенного в цвета флага России.* Вы можете выразить свою любовь, поставив маленькое сердечко. *Дети рисуют с помощью штампов, располагая их вокруг большого сердца.* **Рисование на ткани.**

	Посмотрите, как красиво получилось. Пусть это будет флаг нашей группы. Ведь мы все очень сильно любим нашу страну – Россию. Мы его вывесим в окне в День России!
III.Заключительная часть Подведение итога образовательной деятельности	Вот мы прошли по всей «трогательной» выставке. Вспомним, что вам было интересно? *Навели здесь порядок: повторили символы России, вернули на место то, чего не хватало, развесили портреты известных людей, разложили по местам награды, отметили все праздники в календаре, и изготовили такой замечательный флаг!* У нас Арина знает стихотворение «Мы – патриоты России» о людях, которые любят свою Родину. Я предлагаю снять видеоролик. Арина расскажет стихотворение на фоне нашего флага, который будете держать вы. Я сниму видео, которое останется нам на память о посещении этой «трогательной» выставки. Сегодня мы выложим этот ролик в родительский чат, чтобы ваши папы и мамы увидели, какие хорошиедети у них растут!

«Парад Победы»

(конспект образовательной деятельности для подготовительнйо к школе группы)

Хисматуллина Г.З., воспитатель высшей кв. категории
МБДОУ «ДС №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш

Основная образовательная область	Познавательное развитие
Интегрированные образовательные области	Социально-коммуникативное; речевое развитие; познавательное; художественно-эстетическое развитие
Форма проведения	Образовательная ситуация с элементами игры
Цель	формирование нравственно-патриотических ценностей.
Программные задачи	
Воспитательные	Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, армию, желание защищать свою родину.
Развивающие	Развивать представление о военных профессиях, военной технике, закрепить знания о всенародном празднике 9 мая. Уточнить, как народ чтит память о воинах - освободителях. Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Закрепить технику рисования солью.
Образовательные	Уточнить представления у детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Формировать правильное отношение к войне.

Предполагаемый результат:	Расширение представлений детей о государственном празднике «День Победы», историческом наследии страны.
Индивидуальная работа:	Беседа о ветеранах, подготовка рассказа о дедушке участвовавшем в войне.
Словарная работа:	Ветеран, отечество, название профессий военных (танкист, летчик, пограничник, десантник, пехотинец, моряк, связист, военный врач, сапер)
УМК:	Сугыш, җиңү
Предварительная работа:	Беседа с детьми о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстративных материалов, заучивание стихов, песен о войне, о победе, изготовление поделок в подарок ветеранам войны, организация выставки макетов «Салют победы».
Методические приёмы:	Наглядный, словесный, игровой, практический
Оборудование:	Презентация «Парад Победы», записи песен военных лет. проектор, ноутбук, георгиевская ленточка по количеству детей, конструкторы, ватман, гуашь, кисти, салфетки.
Ход образовательной деятельности	
I. Организационный момент *II. Основная часть*	**Воспитатель:** – Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец. Поделимся этим теплом друг с другом. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе. Давайте откроем окно. Какие звуки вы слышите с улицы? (слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги…) **Воспитатель:** да ребята, это хорошие, мирные звуки, звуки мирной жизни. *Воспитатель включает звуки военных действий.* Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки? (когда идет война..) **Воспитатель:** да ребята, это звуки военных действий. Есть такое страшное слово «война». Почему же оно такое страшное? Как вы думаете? (потому что умирают люди). **Воспитатель:** Давайте вспомним, то страшное, но героическое время, когда была Великая Отечественная война. Приближается великий праздник «День Победы». 80 лет назад 9 мая 1945 года наша страна одержала победу в

Великой Отечественной Войне. Почему войну называют Отечественной? (Войну называют отечественной, потому что все люди встали на защиту Родины, своего Отечество).
Воспитатель: правильно ребята.
Как отмечают День Победы в нашей стране? (ответы воспитанников)
Воспитатель: да ребята, каждый год устраивают парад Победы.
Воспитатель: подойдите к столу. Игра «Чей предмет» или «Военные профессии».
Воспитатель: ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать солдат? (смелый, ловкий, умный, быстрый, храбрый, находчивый, сильный..)
Воспитатель: Так же на параде победы проходит парад военной техники. Ребята, подойдите к нашей мастерской.
На столе лежат картинки с военной техникой.
У врага было много военной техники, но эти военные машины помогли нашей доблестной Армии завоевать победу.
День и ночь трудился народ, вооружая нашу армию военной техникой и оружием.
Я предлагаю вам сконструировать военную технику.
(Дети выполняют задание. Звучит песня «От героев былых времен»).

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, настоящие военные конструкторы.

Воспитатель: На параде очень много людей, но самые важные гости парада- это ветераны ВОВ. Сейчас ещё живы те, кто много лет назад защитил нашу Родину от врага. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Им трудно даже ходить. В День Победы они надевают все свои награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы. Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на одежду георгиевскую ленточку в знак памяти. **Воспитатель:** Ребята, а какие цвета на георгиевской ленточке? (Чёрный и оранжевый).
Воспитатель показывает детям Георгиевские ленточки.
Воспитатель: Что они означают? (Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь).
Воспитатель: ребята, что бы вы хотели сказать ветеранам в День Победы? (спасибо за победу,

  III. Заключительная часть	живите долго..) **Воспитатель:** Мы все очень благодарны ветеранам за победу, за нашу мирную жизнь. **Воспитатель:** Ребята, что делают в нашей стране чтобы люди не забывали о своих героях? (по всей стране строят памятники). **Воспитатель:** да ребята, воздвигают памятники, аллеи славы, Вечный огонь есть в каждом городе, он символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. **Воспитатель:** в этом году проводится Всероссийская акция «Стена Памяти», к празднованию 80-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне . «Стена Памяти» — один из форматов акции «Бессмертный полк». На стенде размещают портреты участников Великой Отечественной войны. *(на стене размещены фото дедушек и бабушек детей, которые участвовали на войне, дети рассказывают о них и прикалывают цветок на фото)* **Воспитатель:** Говорят, День Победы – это «праздник со слезами на глазах». Как вы можете объяснить эти слова? **Воспитатель:** Верно. В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость от победы, скорбь и печаль от воспоминаний о тех, кто остался на полях сражений и не вернулся домой. Мы всегда будем помнить о них. **Воспитатель:** А чем заканчивается Парад Победы? (салютом). **Воспитатель:** правильно ребята, Это салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне. Кто погиб, и кто вернулся живым. Здесь на столе лежит рисунок. Раскрасим его разными цветами. Посмотрим, что у нас получилось. Это праздничный салют к 9 мая. Куда же мы его разместим? (мы украсим им наши окна) **Воспитатель:** какой красивый получился салют, мы украсим им окно нашей группы ко дню победы. Молодцы ребята.

«Запомним подвиг нашего народа»
(конспект образовательной деятельности для детей средней группы)

Масгутова Э. М.,
воспитатель I кв. категории,
МБДОУ Шеморданский детский сад общеразвивающего вида №3 «Салават купере» с.Шемордан

Цель: Расширять у детей представления о событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

Развивающие: развивать у детей наблюдательность и любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны: обогатить словарь детей пословицами и поговорками, связанными с военным искусством и смекалкой. *Воспитательные:* воспитывать у детей любовь к Родине, миролюбие, чувство гордости за российский народ; воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться *Образовательные:* расширять и закреплять знания детей о подвигах народа в военные годы; учить детей отдавать дань людям, которые обеспечили им счастливое детство.

Материал: Картина «И снова май, салют, цветы и слезы», иллюстрации о подвигах народа в военные годы, макеты колосьев пшеницы, 3 корзины,

2 ящика, рукавицы, тетрадь, конверт, мыло, носки, конфеты, игрушка, книга, мяч.

Раздаточный материал: блоки Дьеныша.

Приемы: Компьютерная презентация слайдов.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Словарная работа: фронт, подвиг, посылка

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций о Родине, чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, беседы о тружениках тыла, беседа о профессиях.

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» с интеграцией других образовательных областей.

Ход занятия

Воспитатель собирает детей около себя.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень!

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется. Доброе утро, ребята!

Мотивация.

Ребята когда я сегодня пришла в детский сад, у нас уже в группе была гость. Как вы думаете, кто это? (ответы детей)

Да, конечно, это мудрая сова. Она хочет с вами подружится и вместе с вами заниматься, хочет чтобы вы больше знали о подвигах нашего народа. Хотите подружится и вместе с ним заниматься? Она принесла вам картину. Посмотрите что вы видите на картине? (Картина «И снова май, салют, цветы и слезы») Да, ребята, люди тут радуются и плачут, почему? Хотите узнать?

Тогда садимся полукругом.

Воспитатель:

Уже давно закончилась война.

Она несла лишь горести и беды.

Сегодня отмечает вся страна

Великий, славный праздник - День Победы!

Воспитатель: 22 июня 1941 года немецкие войска напали на нашу страну, атаковали наши границы и подвергли бомбежке наши города. Красная армия и весь наш народ вели победоносную Отечественную войну за честь, за свободу. Все мужчины ушли на фронт.

Ребята, как вы думаете, кто заменил мужчин, ушедших на фронт, кто переложил на свои плечи всю работу?

Остались только одни старики , женщины и дети. Женщины и дети работали у станков по 12-14 часов в сутки, работали на военных заводах, делали самолеты, оружие, снаряды и бомбы, рыли окопы, вязали рукавицы, шили теплые вещи для солдат и отправляли посылки на фронт. Они напоминали бойцам о доме, о том, что их помнят, ждут с победой. (Слайд 2)

А давайте, сейчас соберем посылку для защитникам отечества.

Игра «Соберём посылку защитникам отечества»

(Воспитатель приглашает двоих детей. На столе лежат различные предметы: рукавицы, тетрадь, конверт, мыло, носки, конфеты, игрушка, мяч, книга.)

Нужно выбрать только те предметы, которые необходимы для солдата и положить их в ящик для посылки.

Воспитатель: Бойцам на фронте необходимо большое количество продуктов питания, хлеба. Женщины и дети не покладая рук трудились на полях, давая фронту всё больше и больше хлеба. «Всё для фронта, всё для Победы». С раннего утра и до поздней ночи они трудились в сельском хозяйстве: трактористы, водители, комбайнёры.

(Слайд 3, 4) Воспитатель: В сельскохозяйственных работах активное участие принимали школьники, на тракторах пахали землю, убирали пшеницу на комбайнах. Младшие дети собирали колоски на полях, оставшиеся после комбайна.

Игра «Соберём колоски»

Играет трое детей. На полу лежат макеты- «колоски пшеницы», корзины.По сигналу дети собирают колоски. Выигрывает тот, у кого больше колосков.

На заводах, у станков работали сотни женщин и подростков. Работа не останавливалась ни днём, ни ночью. Особенно тяжело было трудиться ночью, хотелось спать. Война это для детей было 20 часов у станка в день. Но все знали, что для победы необходимо трудиться и трудиться.

(Слайд 5) Долгих четыре года шла кровопролитная война. Наши войска освобождали не только свои города и села, но и другие страны от фашизма, где русскому солдату стоят памятники.

9 мая все жители нашей огромной страны отмечают День Победы! В этот день наша страна победила в страшной и долгой войне. В этот день проходят военные парады победы. Мы с благодарностью вспоминаем в этот день всех героев.

Игра с мячом «Качества воина».

Воспитатель: Как Вы думаете, чтобы победить врага, какими качествами должен обладать воин?

Воспитатель по очереди кидает мячик детям, они ловят и называют одно качество, кидают мяч обратно воспитателю.

Много героев полегло на полях сражений, но вместо погибших в строй вставали новые бойцы. Страна не забывает своих героев, повсюду теперь установлены памятники павшим воинам.

(Слайд 6) Они напоминают нам о тех, кто отдал свою жизнь, героически сражаясь за Родину. Среди участников Великой Отечественной войны были люди, чьи имена будут жить вечно. Их именами названы улицы, площади, во многих городах нашей необъятной Родины.

Сегодня, во всех крупных городах, в честь героя освободителя горит вечный огонь. Вечный огонь - символ нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Это война для нашего народа была очень тяжелая, но наш народ смог выстоять и победить. (Слайд 7)

Физкультминутка «Мы военные»

Мы станем все военными,	Шагают на месте.
Большими, здоровенными.	Руки вытянуть вверх, опустить через
Будем в Армии служить,	стороны.
Будем Родину любить.	Движения повторяются.
Сад и дом свой охранять,	Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».
Будем мир мы защищать!	Шагают на месте.

После войны многие города и села были разрушены, их приходилось полностью восстанавливать. А для этого надо было, конечно же трудиться.

Воспитатель: Дети, вы любите трудиться (Ответы детей)

Конечно, чтобы жить хорошо надо любить труд.

Послушайте пословицы и поговорки о труде.

Век живи, век учись.

Живи своим трудом, а не чужим добром.

Играть играй, да дело не забывай.

За делами дня не видно.

Где работают, там и густо, а в ленивом доме пусто.

Глубже пахать- больше хлеба жевать.

Мы когда вырастим, будем хорошими специалистами: будем строить красивые города, заводы, фабрики, разные транспорты. Пока мы маленькие, давайте помечтаем и покажем мудрой сове как мы умеем делать разные автомобили из блоков Дьеныша .

Какие красивые новые транспортные средста у вас получились. Молодцы!

Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным чистым небом. Вечная им слава!

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце»

Пусть всегда будет солнце! (Поднять руки вверх над головой.)
Пусть всегда будет небо! (Развести руки в стороны над головой.)
Пусть всегда будет мама!(Развести руки в стороны перед собой.)
Пусть всегда буду я! (Подняться на носочки, погладить себя.)
Пусть всегда будет мир!(Хлопки над головой.)

А мы попрощаемся мудрой совой и скажем ей большое спасибо, пускай к нам еще прилетит.

Рефлексия.

Воспитатель: Должно ли так быть, что дети воюют? (Нет). Конечно, же нет. Дети должны играть, бегать, прыгать, у них должно быть счастливое и беззаботное детство.

Мир, в котором вы живете добрый. Ваши родители, любят вас, стараются сделать ваше детство ярким, красочным. И этот мир, нужен всем нам.

В какой бы мы хотели жить стране?
Да в той, где места нет ни горю, ни войне,
В которой, люди счастливы всегда,
Друг друга не обидят никогда.

Что нового вы узнали сегодня? Почему мы называем праздник 9 Мая - Днем Победы?

«Славной Победе – Ура!»
посвященного 80-летию Победы
(сценарий музыкально-спортивного праздника)
(для детей старшего дошкольного возраста).

Абдуллина Л. К., Киселева Т. А.,
инструкторы по физической культуре
высший квалификационной категории,
МБДОУ детский сад № 34 «Радуга»
комбинированного вида, г. Елабуга.

Задачи:

1.Способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою Отчизну; уважения к поколению, победившего в Великой Отечественной войне;

2.Способствовать воспитанию позитивного отношения к службе в Вооруженных силах РФ;

3.Содействовать проявлению дружелюбного отношения друг к другу в соревновательной деятельности.

Торжественный вход детей (марш «Прощание славянки»). Построение.

Ведущая: Сегодня, в прекрасный весенний день мы собрались на праздник, посвященный дню Победы!

Стихи читают дети:

1.Славный праздник – день Победы!
И цветет вокруг весна.
Мы живем под мирным небом,
Спит спокойно детвора.
2.В небе ясном, в небе синем,
Солнышко горит огнем,
Мы сегодня о России,
Нашей Родине поем!

Песня «Наша Родина – Россия!», слова и музыка В. М. Сидоровой.

(Исполняют дети подготовительной группы.)

Ведущая: Много лет назад на нашу Родину напали враги, фашистские солдаты, которые уничтожали села, города, убивали людей, это была страшная война. Чтобы спасти нашу Родину, поднялся весь народ на ее защиту.

И была написана замечательная песня – «Священная война», давайте послушаем один куплет этой песни.

Слушание песни «Священная война», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова.

Ведущая: На фронт шли солдаты. Дети, подскажите мне, какие военные специальности вы знаете? (перечисляют).

Это были наши отцы, дедушки, бабушки, а ваши – уже прадедушки, прабабушки. Когда началась война, они были такими же, как вы и я, как ваши воспитатели, они любили работать, петь, плясать, они любили жизнь.

Стих:

Запомним подвиг нашего народа,
Солдат, погибших в огненном бою!
С победой принесли они свободу,
Спасая мир в жестокую войну!

Ведущая: Всем встать, объявляется минута молчания. Минутой этой мы почтим память всех, кто воевал и не жалел своей жизни на войне, кто работал на полях и заводах, приближая победу своим трудом.
МИНУТА МОЛЧАНИЯ.
Ведущая: Танец «Ой, вставала я ранешенько» посвящается всем, кто воевал и работал ради победы нашей Родины.

Танец «Ой, вставала я ранешенько» в современной обработке,

(Выступают дети старшей группы)

Ведущая: Чтобы воевать с врагами, надо быть сильным, быстрым, выносливым. И сейчас наши мальчики, будущие защитники, покажут свою быстроту.
Эстафета «ПЕРЕНОСКА СНАРЯДОВ».
(передача одного или двух мячей в руках)
Ведущая: А теперь моряки покажут свою ловкость.
Эстафета «ПЕРЕПРАВА В ЛОДКЕ».
(бег в обруче, передача обруча следующему)
Ведущая: военные строители построят крепость.
Эстафета «ПОСТРОЙ КРЕПОСТЬ».
(в руках каждого по одному поролоновому квадрату, которые ставятся друг на друга).
Ведущая: На войне многие мечтали о том, что закончится война, и они увидят своих детей, которых не видели давно, прижмут к себе, поцелуют, погладят по головке. У них было одно желание, чтобы быстрее закончилась война. А вот у Луизы есть три желания, очень хороших, давайте послушаем её.

Песня « Три желания», сл. И. Шевчука, муз. Е. Зарницкой.

Ведущая: Многие ваши бабушки и дедушки были во время войны такими же маленькими, как вы. Жили тогда очень тяжело, часто бывало и так, что нечего было и кушать. В самые тяжелые годы выдавали на каждого по маленькому кусочку хлеба. Поэтому ваши бабушки и дедушки говорят, чтобы вы хлеб съедали весь и никогда просто так не выбрасывали. Нашим милым бабушкам и дедушкам дарим танец!

Танец «Горошенки цветные» сл. В Черноусова, муз. А. Варламова.

Ведущая: Как хорошо, что давно закончилась война, что в нашей стране спокойно и мирно спят дети, в мире живут все народы. Все согласятся со мной, - мы хотим, чтобы на всей планете не было войны!

Песня о Мире. Сл. и муз. Т. Кулиновой.

Стихи:

1.Много праздников мы отмечаем,
Все танцуем, играем и поем,
И красавицу осень встречаем,
И нарядную елочку ждем.
2. Но есть праздник, один - самый главный,
И его нам приносит весна.
День Победы – торжественный, славный
Отмечает его вся страна!

Ведущая: Славной победе - УРА!
Все дети: УРА! УРА! УРА!
Ведущая: Всем крепкого здоровья и мирного неба над головой!
Через полчаса мы ждем детей и воспитателей на марш мира, посвященный дню Победы!
Вас ждут показательные выступления кадетов школы №3.
Дети выходят из зала, звучит песня «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»,
сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова.

«Чемоданда музей»
(тәрбиячеләр өчен мини музей)

Шайгаллямова Г.И.,Фахртдинова Л.Н.,Махмутова З.И.,
тәрбиячеләр I квалификацион категорияле
34 нче санлы «Салават күпере» балалар бакчасы, Алабуга шәһәре

“Ул көннәрдә без сугышта уйнамадык –без сугыш белән суладык”! Быел илебез иң куркыныч һәм озакка сузылган сугышта Җиңүнең юбилей датасын билгеләп үтә. 9 майны 80 нче тапкыр каршылыйбыз! Без дә үзебезнең кул белән эшләнгән “Чемоданда музей” дигән темага тәҗрибә эшебез белән таныштырасыбыз килә.

Максат: балаларның Бөек Ватан сугышы турындагы белемнәрен киңәйтү, мәктәпкәчә яшьтәге балаларны сугыш чорындагы балалар тормышы һәм сугыш чоры уенчыклары белән таныштыру. Балаларның кызыксынучанлыгын, белемен үстерү, сугыш чоры уенчыклары тарихы турында яңа, файдалы, кызыклы нәрсәләр белергә омтылу.

Сугыш чоры бик авыр булган,балалар кечкенәдән әниләренә гаиләне туендырырга булышканнар: җәй көне гөмбә, җиләк җыйганнар, аларны көлчә рәвешендә киптергәннәр, ә кышын шул ризыклар белән тукланганнар.

Яз көне алабута җыйганнар һәм аннан аш пешергәннәр. Сугыш чоры балаларының эшләре күп булган: кечкенәләрен карашканнар, үз бакчаларыннан тыш, кырларда да эшләгәннәр – фронт өчен уңыш үстерергә булышканнар. Алар әниләре белән кырда эшләгәннәр, яшелчә һәм икмәк уңышын үстереп барысын да фронтка тапшырганнар. Шәһәрләрдә балалар сменалап станоклар янында басып эшләгәннәр.

Балалар сугыш вакытында да шулай ук балалар булып калганнар. Ә кайсы бала уенчыксыз яши ала? Вакыт, әлбәттә, авыр иде, әмма сугыш вакытында да балалар бөтенләй уенчыксыз калмаганнар. Беренче карашка алар ямьсез һәм хәтта бераз көлкеле, әмма сугыш вакытында һәм сугыштан соңгы авыр елларда уйнаган балалар өчен шундый кадерле һәм якын. Әлеге уенчыкларны өлкәннәр өйдә булган көнкүреш әйберләрдән ясаганнар.

Кайвакыт, баланы шатландыру өчен, олылар яулык, тукыма кисәкләре һәм җепләрдән, ә инде бернидә булмаган чакта – эшкә үлән, ботаклар һәм теләсә нинди табигый һәм кул астындагы материаллардан курчаклар ясаганнар. Андый курчакның башына мамык яки пычкы чүбе тутырганнар. Тагын кызлар курчакларны утыннан ясаганнар һәм төрле төстәге корамаларга бизәгәннәр. Шулай ук саламнан да курчаклар ясаганнар. Йөзен химик карандаш белән буяганнар. Курчак яктырак булсын өчен, аны төкерек белән чылатканнар.

Тупларны иске тукыманы кисеп, тыгыз итеп бөтереп, бау белән бәйләп ясаганнар.

Малайлар мөстәкыйль рәвештә яки бабай ярдәме белән такталардан пистолет һәм автоматлар, рогаткалар, самолетлар, көймәләр кисеп ясаганнар. Җәй көне балчыктан фигуралар әвәләгәннәр, һәм аларны кояшта киптергәннәр.

Сатып алынган уенчыклар ул вакытта сирәк булган, чөнки чикләнгән санда чыгарыла. Чыршы шарлары, цокольсез, шул ук лампочкалардан гыйбарәт иде. Фольга һәм чыбык калдыкларыннан кар бөртекләре ясаганнар. Яңа елга чыршыны бизәү сугыш вакытында мәҗбүри

булган - бу йола тыныч тормыш турында искә төшергән һәм тиз арада җиңүгә өметләнергә көч биреп торган. Өйләргә яңа елга чын тере чыршыны бизәп куйганнар. Бик ярлы яшәгәнгә күрә, аны кул астындагы әйберләр белән бизәгәннәр.

Еш кына бу кулдан ясалган кәгазь, мамык, агач уенчыклар була. Ул вакытта электр гирляндалары булмаган, шуңа күрә алар урынына шәмнәр кулланганнар.

Бөек Ватан сугышына багышланган музей экспозицияләре – Ватаныбыз халкы кичергән авыр еллар хәтирәсе ул. Без сугыш вакытындагы уенчыклар тарихын өйрәндек, шул вакыттагыларга охшатып ясап, үзебезнең мини-музеебызда тәкъдим иттек. Алар сугыш елларындагы балаларның яшәвен күзаллау, хәзерге уенчыклар белән чагыштырып, балаларда үткәннәргә, тарихыбызга, әби-бабайларга карата хөрмәт һәм патриотик хисләр тәрбияләүдә ярдәм итәр дип эшанабыз.

«Воспитание патриотизма у детей на занятиях по английскому языку в ДОУ посредством дидактических игр»

(из опыта работы)

Ризаева А. Н., воспитатель по обучению английскому языку высшей кв. категории,
Каримуллина Г. И., старший воспитатель I кв. категории,
МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз»

В настоящее время все детские сады работают по-новому. На смену уже привычным образовательным стандартам пришла новая программа – Федеральная Образовательная Программа. Теперь дошколят будут не только развивать и обучать, но и формировать важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм. Предполагается, что с внедрением ФОП упор, будет сделан на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа.

Казалось бы, что общего между патриотизмом и иностранным языком в ДОУ? И как они могут быть связаны? Нам пришлось прочитать немало литературы, немало изучать информации на разных сайтах, чтобы донести до вас эту взаимосвязь.

Занятия по английскому языку имеют огромный потенциал в решении воспитательных задач, так как направлены на формирование и развитие личности патриота Отечества путем сопоставления культуры родной страны и стран изучаемого языка. Нужно только искать или придумывать такие формы заданий, которые затронут эмоциональную сферу детей и при этом нужно самим быть искренними и любить свою страну. Преподавание английского языка дает педагогу широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа.

Воспитание патриотизма на занятиях по английскому языку осуществляется через изучение: своей семьи, своего города, своей страны; обычаев и традиций; символов страны. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

В обучении иностранному языку используется в основном материал географического характера (природа, достопримечательности, внешний вид города и т.д.). Материалы, связанные с историческими, экономическими, социальными фактами, находят применение в основном в школе.

Так, например, доктор педагогических наук И.Л. Бим поднимает проблему воспитания средствами иностранного языка. По её мнению, «иностранный язык как межпредметная учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры».

Безусловно, при изучении иностранного языка, обучающийся опирается на знания и навыки, которые получил на родном языке, и о родном языке. Тем самым, развивая уровень своей осознанности и сопричастности к Родине. Таким образом, происходит диалог между культурами различных стран, через сравнение двух культур. Поэтому педагогу необходимо использовать такие методы, чтобы максимально способствовать принятию обучающимися необходимых навыков и умений, которые позволят ему принять и проявлять интерес в деятельности, как к стране изучаемого языка, так и к своей Родине.

Обучение иностранному языку происходит с целью благоприятной социальной адаптации к мультилингвальной и поликультурной ситуации в современном обществе. В теории и практике обучения дошкольников иностранному языку выделяются два основных подхода.

Первый и наиболее эффективный подход (В.А. Аврорин, О.С. Ахманова, М.Б. Богус, Р.А. Будагов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Ю.Д. Дешериев, А.И. и др.) предполагает освоение иностранного языка параллельно родному языку в билингвальной семье или полиязычной среде, но такая ситуация не является типичной для большинства детей в нашей стране. Согласно второму подходу (М.З. Биболетова, Н.А. Горлова, А.А. Леонтьев, Л.М. Матвиенко, З.Н. Негневицкая, и др.), изучение иностранного языка лучше начинать в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет), когда ребенок без особых трудностей запоминает, воспроизводит иностранные слова и фразы, вступает в иноязычное общение со сверстниками и взрослыми в различных видах совместной деятельности.

Основная трудность изучения языка заключается в том, что у ребенка нет актуальных мотивов овладения вторым языком, т. е. нет естественной потребности в общении на иностранном языке. Поэтому необходимо найти такие методы работы, которые будут стимулировать желание детей изучать язык, говорить на нем.

Самым эффективным, по мнению большинства ученых, является игра. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма обучения. Использование игровых приемов и методов является ключевым в организации учебного процесса дошкольников. Поэтому игровая методика, а именно использование дидактических игр, определяет основной принцип обучения дошкольников иностранному языку. Игра освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии. Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов создает на занятиях атмосферу радости, творчества, благоприятного психологического климата. В игре задействованы все: и слабые, и сильные ученики.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми знаниями, задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Н-р ,«Чего не стало?» «What is missing?», «Покажи мне», «Что это?»

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?»Дети вспоминают пропавшие слова. С помощью этой игры можно изучать тему «Семья», «Животные», «Овощи и фрукты»и т.д.

Игра “Snowball” по теме «Животные. Animals»

Учитель бросает детям мяч и называет слово на английском.

1) они переводят
2) изображают это животное
То есть сначала мы изучаем животных нашей полосы и только потом животных той страны, язык которой мы изучаем.
<u>Guests («Гости»)(мультфильмы)</u>
В этой игре в первую очередь происходит знакомство с героями советских известных мультфильмов, а только потом с героями зарубежных мультфильмов.
Цель: тренировка фразы «I have», закрепление названий игрушек
Дети становятся в круг, каждому раздается игрушка. Ребята по одному выходят в круг, показывая свою игрушку, говорят: - I have a toy/ a car/ a doll/ a block.
Дети садятся в кружок на ковер, под музыку передают игрушку своему соседу, таким образом меняются игрушками. Как только останавливается музыка, передача игрушек прекращается. Воспитатель задает вопрос: «What do you have?» -Что у тебя? по очереди каждому ребенку или выборочно, дети отвечают: «I have a ball (doll, car, dog)».

<u>Dress the dolls(«Одень куклу»)</u>
В этой игре мы с детьми изучаем названия одежды на английском языке, затем знакомимся с татарской национальной одеждой, русской и одеждой англичан.
Цель: закрепление слов по теме «Одежда»
Педагог показывает двух кукол (желательно разнополых). Ребята по очереди подходят к сундучку, вынимают попавшуюся одежду, чтобы надеть на куклу, называют предмет одежды на английском языке. Кто не смог назвать, кладет одежду обратно в сундучок.

Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры — интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Они больше используются в работе со старшими детьми . Н-р игры ,как «Лото», «Домино» на разные темы «Животные», ««Игрушки»и т.д.

Словесные игры

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.
Для лучшего запоминания новых слов я использую «договорки» - небольшие стишки (двустишия или четверостишия) на русском языке, которые заканчиваются английскими словами.
Ты не ленись а повтори
Семья иначе – family.
После пройденной темы , дети очень любят загадки.
По двору весь день ходил
И всё время землю рыл.
В лужу – плюх! И через миг
Кто стал грязным? Это… (pig)
Загадки и договорки также могут быть на любые темы, связанные с духовными ценностями и патриотизмом.
Так же я использую в работе макет Биг Бэна, где сезонно обновляются и заучиваются песни и стихи известных советских писателей на английском языке, и выставляются картинки с погодой. И, конечно, прежде чем говорить о Биг-Бен, мы говорим и обсуждаем о достопримечательностях нашей страны, нашего города. С детьми подготовительной группы, например, можно провести интеллектуально-познавательную игру «What? Where? When?» (Что? Где? Когда?) на тему русские и английские праздники, различного рода квесты с заданиями о культуре родной страны и стран изучаемого языка.

Очень помогает в работе театральная деятельность (настольный, пальчиковый и т.д) театр. Дети с огромным удовольствием, воображая себя героями, изучают новую лексику, проигрывая русские народные сказки (татарские).

Более того, демонстрация советских военных песен на английском языке также не оставит детей равнодушными и заставит гордиться культурным наследием родной страны.

Знание языка — это готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностранным языком, — нести культурное и историческое наследие своей страны.

«Туган илем – алтын бишек»

(мәктәпкә әзерлек төркеме өчен белем бирү эшчәнлеге)

Егорова Г. А., I квалификацион категорияле тәрбияче,
МБМБУ - «Мамадыш шәһәре 11 нче «Ландыш» балалр бакчасы»

Максат: Якташ шагыйрьләребез иҗаты аша «Кече Ватан»га карата мәхәббәт хисе формалаштыру.

Тәрбия бурычы: Якташ шагыйрьләребез иҗаты аша балаларларда нәфис сүзгә кызыксыну, туган якка сөю хисе тәрбияләү.

Үстерү бурычы: балаларның кабул итүләрен, кызыксынуын, татар телендә сөйләм күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү бурычлары: Туган як турында балаларның күзаллаулар формалаштыру.

Төп белем бирү өлкәсе: танып белү

Интеграль белем бирү өлкәләре: социаль-коммуникатив, сөйләм үсеше, иҗади сәнгать.

Методик алымнар: уен, әңгәмә, сораулар, нәфис сүз, музыка тыңлау.

Җиһаз һәм материаллар: Нәкыя Йосыпова сүзләренә Фәнис Нәбиуллин көенә язылган “Әй, Мамадыш, Мамадыш” җырының аудиоязмасы, интерактив такта, Нәкыя Йосыпова, Мансур Сафин, Рафаил Газизов фотосурәте, Мамадыш шәһәре курсәтелгән слайдлар.

Сүзлек өстендә эш: Кече Ватан, якташ шагыйрьләребез, Нократ буйлары, Пузанка таулары

Алдан башкарылган эш:

1. ”Туган як” музеена экскурсия.
2. Мамадыш шәһәре турында фотосүрәтләр карау.
3. Туган як турында мәкальләр, шигырьләр, җырлар өйрәнү, тыңлау.
4. Якташ шагыйрьләребез иҗаты белән таныштыру.

Эшчәнлек төзелеше:

1. Психологик җайлашу
2. “Туган җир” турында әңгәмә
3. “Әй, Мамадыш, Мамадыш” җырын тыңлау
4. М.Сафинның «Мамадышка мәдхия» исемле шигыреннән өзек уку
5. “Мәкаль әйтеш” уены
6. Р. Газизов иҗаты белән дә таныштыру.
7. Йомгаклау

Эшчәнлек барышы:

Экранда Мамадыш шәһәренең күренекле урыннары төшерелгән слайд

Тәрбияче: Хәерле көн, балалар! Бүген без сезнең белән туган ил, туган җир турында сөйләшербез. Ә нәрсә соң ул туган җир, нинди була ул? Туган җир дигәч, сезнең күз алдына

нәрсәләр, кемнәр килә? *(Туган ил ул әни, әти, әби, бабай, туган өй, туган тел, балалар бакчасы, һ.б.)*

Тәрбияче: Әйе, балалар. Һәр кешенең үз туган җире бар - ул **Ватан** дип атала. Кешенең анасы бер генә булган кебек, Ватаны да бер генә. Ә Олы Ватан Кече Ватаннан башлана. Нәрсә соң ул Кече Ватан? (Индивидуаль һәм күмәк җаваплар.) Безнең өчен ул – Мамадыш шәһәре. Кече Ватан ул – туган шәһәр, туган өй, әти-әни, әби-бабай, туганнар, күршеләр... Кече Ватан ул – уйнап үскән урам, елга-күлләр, кырлар, урманнар, кошлар. Ватанны һәркем үзенчә ярата, хөрмәт итә. Рәссамнар туган җиренә багышлап рәсем ясый, язучылар хикәяләрдә сурәтли, шагыйрьләр шигырьләр чыгара.

"Әй, Мамадыш, Мамадыш" җырының аудиоязмасы яңгырый.
(Нәкыя Йосыпова сүзләре , Фәнис Нәбиуллин көе)

Тәрбияче: Балалар, игътибар белән җырны тыңлагыз әле. Ул нәрсә турында икән? Бу җыр сезгә танышмы? Җырның сүзләрен кем язган? (Балалар җавабы. Балаларны активлаштыру.)

Экранда Нәкыя Йосыпова фотосурәте

Тәрбияче: Бик дөрес, туган ягыбыз Мамадыш төбәге әнә шулай дәртле һәм моңлы җырларда искә алына. Җырның сүзләрен якташыбыз Нәкыя Йосыпова язган. «Әй, Мамадыш, Мамадыш» җыры – районның гимны булып тора.

Тәрбияче: Әй Мамадыш, Мамадыш,
Чит җирдә йөртмә ялгыш.
Туган -үскән илдә генә
Бәхетле була язмыш.... дип җырлана. Бу җырны башкарган һәм тыңлаган һәркем, ямьле Нократ буйларын, болын һәм тугайларны, калын урманнарын, Пузанка тауларын күз алдыннан китерә торгандыр.

Тәрбияче: Мамадышның табигате бик матур. Аның турында бик күп җырлар, шигырьләр язылган. Хәзер мин сезгә якташ шагыйребез Мансур Сафинның «Мамадышка мәдхия» исемле шигыреннән өзек укырмын.

Экранда Мансур Сафин фотосурәте

Игътибар белән тыңлагыз!
Сандугачлар мине сагынгандыр,
Юксынгандыр Нократ җилләре.
Мәңге балкыр Мамадышта таңнар,
Алландырып сагыш җилкәнен.

Шигырьнең исеме нинди? *(«Мамадышка мәдхия»)* Шигырьдә нәрсә турында сөйләнә? (*Туган як, туган җир*). Туган ягыбызга карата нинди хисләр чагыла? (*Ярату, сагыну, юксыну*)

Тәрбияче: Димәк, кайларда гына йөрсәң дә, туган як күңелгә иң якыны һәм иң кадерлесе. Сез минем белән килешәсезме? Ни өчен? ((Балалар җавабы. Балаларны активлаштыру.)

Тәрбияче: Балалар, әйдәгез "Мәкаль әйтеш" уены уйнап китәбез. Туган ил турында нинди мәкальләр беләсез икән.

- Туган илем – алтын бишек.
- Туган илем – туган өем
- Туган илем – туган телем
- Туган ил бер генә, кадерен бел генә.
- Иле барның теле бар.
- Илсез кеше телсез сандугач.
- Иленнән аерылган, канаты каерылган.

Тәрбияче: Булдырдыгыз балалар. Туган ил турында бик күп мәкальләр беләсез икән.

Тәрбияче: Төбәгебез талант иярләренә бик бай. Ихтирамга лаек булган, яраткан шагыйребез Рафаил Газизов иҗаты белән дә таныштырып китәсем килә сезне. Сез әзерме?

Экранда Рафаил Газизов фотосурәте

Тәрбияче: Рафаил Газизов – Татарстан язучылар берлеге әгъзасы, Ильдар Юзеев исемендәге әдәби премия лауреаты. Рафаил абыйның Туган җире - Мамадыш районы Кече Кирмән авылы.

Иҗатында туган илгә, туган җиргә мәхәббәт, патриотик хисләргә бай булган шигырьләре шактый. Тыңлап карагыз әле:

Бу күзләрем – ак каеннар моңы,
Сөйләшүем - чишмә сагышы
Мин – авылның иген басуыннан
Йолкып китерелгән арышы.

Тәрбияче: Шигырь сезгә охшадымы? Сез ничек уйлыйсыз, сүз кайсы авыл турында бара? Ни өчен? (Балалар җавабы. Балаларны активлаштыру.)

Тәрбияче: Булдырдыгыз, балалар. Сорауларга дөрес һәм матур итеп җавап бирдегез.Сез миңа бик ошадыгыз.

Тәрбияче: Әйтегез әле, без бүген белән нәрсә турында сөйләштек? (Кече Ватан, Туган ил, туган җир, якташ шагыйрьләребез турында). Кайсы якташ шагыйрьләр иҗаты белән таныштык? (Нәкия Йосыпова, Мансур Сафин, Рафаил Газизов). Бүгенге эшчәнлек сезгә ошадымы?

Тәрбияче: Без туган ягыбызга, аның гүзәл табигатенә дан җырлаучы якташ шагыйрьләребез иҗаты белән таныштык. Димәк, һәр кешенең дә туган җире бар. Кеше туган җирсез, туган илсез яши алмый. Һәр кешегә туган җир бик кадерле була. Сез үскәч тә, үзегезнең туган җирегезне яратырсыз, хөрмәт итәрсез дип ышанып калам.

«Минем Ватаным Россия»

(квест – уен)

МБМББУ "Балтач №2 балалар бакчасы"
Тәрбиячеләр: Газимова Р. Р.
югары квалификацион категоря,
Бариева З. Р. беренче квалификацион категоря

Балаларның яше: зурлар төркеме (5-6 яшь)

Максат: Квест – уен кулланып балаларны актив эшчәнлеккә кертү чаралары буенча патриотик һәм гражданлык хисләрен формалаштырырга ярдәм итү.

Бурычлар:

Белем бирү бурычы: Балаларның туган ил - Россия турында белемнәрен гомумиләштерү һәм системалаштыру. Кече ватанның, Россиянең символикасы, табигате, бәйрәмнәр турында белемнәрне ныгыту.

Тәрбия бурычы: Россиягә, үзеңнең кече Ватаныңга - мәхәббәт, патриотик хисләр тәрбияләү.

Үстерү бурычы: Туган илгә кызыксынуны, күзәтүчәнлекне, игътибарны, логик фикерләүне үстерүгә ярдәм итүче шартлар тудыру.

Төп белем бирү өлкәсе: танып белү үсеше.

Интеграль белем бирү өлкәләре: сәнгәти- эстетик үсеш, сөйләм үсеше, социаль- коммуникатив үсеш.

Методлар алымнар һәм чаралар: презентация куллану, үстерелешле әңгәмә, сораулар, квест-уен, дидактик уеннар, сюрприз момент.

Җиһазлар: карта-маршрут, глобус, хат, "Дөрес төзе", "Яртысын тап" дидактик уеннар, бәйрәмнәр рәсемнәре презентациясе, хайван һәм үсемлек рәсемнәре, аудио язма (гимн России сл. С.В.Михалкова, муз. А.В.Александрова).

Сүзлек өсендә эш: глобус, видео оператор, квест, гимн.

Алдан үткәрелгән эш: презентация ясау, үстерелешле әңгәмә уздыру, дидактик уеннар уйнау, күзәтүләр, матур әдәбият уку, бәйрәмнәр, хайваннар һәм үсемлекләрнең рәсемнәрен карау.

Квест-уенның төзелеше:

I.Кереш өлеш.

1. Сюрприз-момент – хат килә, темага кызыксыну уяту.

II.Төп өлеш.

1.Глобус янында Россия турында үстерелешле аралашу.

2. Квест - уен сәяхәт, аның максаты, тәртибе турында мәгълүмат бирү.
3. 1 нче станция- “Мин сорармын, ә син җавап бир!”
4. 2 нче станция- - Россиянең дәүләт символлары.
5. 3 нче станция- - Россиянең рәсми булмаган символлары.
6. 4 нче станция- “Россия бәйрәмнәре”
7. 5 нче станция - “Туган як табигате”

III.Йомгаклау өлеше. Кыскача анализ.

Квест-уенның барышы:

- Дусларым, бүген минем электрон почтама Африка илләрендә яшәүче балалардан хат килде. Әйдәгез бергәләп укыйк әле.

"Сәлам, дуслар, без Африка илләрендә яшибез. Без сезнең илегез –Россияне глобуста күрдек, ул бик зур. Һәм без сезнең ил турында: табигате, бәйрәмнәре, дәүләт символлары турында белергә бик кызыксындык. Безнең белән үзегезнең ил турында белгән белемнәрегез белән уртаклашсагыз без бик шат булыр идек. Уңышлар сезгә!».

-Балалар, без башка ил балаларына үзебезнең туган илебез турында белергә ярдәм итә алырбызмы? *(Балалар җавабы)*

- Безгә бүген максатыбызга ирешергә квест – уен ярдәм итәр.

- Фикерләрегезне әйтегез әле, туган илебез-Россия турында белгәннәребезне ничек итеп башка илдәге дусларыбызга җиткерә алабыз? *(Балалар җавабы)*

-Дөрес, балалар, хәзерге вакытта төрле илләргә хәбәрне җиткерү ысуллары бик күп. Бүген без дә үзебезнең квест - уен сәяхәтебезне төшереп бару өчен видео оператор чакырдык. *(Видео оператор сәяхәт барышын төшереп бара.)*

-Глобуска игътибар белән карагыз, анда безнең илебез - Россия дә сурәтләнгән. Әйдәгез бергәләп глобуста илебезне эзләп табыйк, күрсәтик әле. *(Бергәләп эзләп табалар.)* Күргәнебезчә, Россия - дөньядагы иң зур ил. Ул шундый зур, әгәр дә без читтән икенче читенә барырга теләсәк, иң тиз поезда да бу юл бер атна вакытны алачак, ә самолетта көне буе очарга туры киләчәк.

- Квест - уен сәяхәтне башларга сез әзерме? *(Балалар җавабы)* Безнең уен “Минем Ватаным-Россия” дип атала. Уенның максаты: башка илдә яшәүче балаларны туган илебез белән таныштыру буенча сорауларга дөрес җаваплар табу. Уенның шарты: 5 бирем үтәргә кирәк. Һәр бирем пункты (1-5) маршрут картасында билгеле бер сан белән билгеләнгән, Бер пункттан икенчесенә күчү өчен биремне дөрес үтәп, команда җавап карточкасы ала. Бары тик 5 сынауны да дөрес узып кулда 5 җавап карточкасы булгач кына, без Африка илендәге балаларга безнең ил белән танышу өчен җавап хаты җибәрә алабыз,

1 нче станция- “Мин сорармын, ә син җавап бир!”

Балалар, сез Россия территориясе турында нәрсә беләсез? *(Россия дөньядагы иң зур ил, дөньядагы бер генә илнең дә Россия кебек зур территориясе юк. Безнең илнең бер очында кешеләр йокларга ятканда, икенчесендә иртә башлана. Бер яктан икенче якка барып җитәр өчен поездда 7 көн йөрергә, ә самолетта тәүлеккә якын очарга кирәк. Туган илебез территориясе бик күп төрле, анда бик күп диңгезләр, елгалар, таулар, чүлләр, сазлыклар һәм бик күп хайваннар бар.)*

Сораулар:

1. Без яшәгән илнең исеме ничек?
2. Туган илебезнең башкаласы ничек атала?
3. Россиядә яшәүче кешеләрнең исемнәре ничек?
4. Россиянең дәүләт символлары нәрсә ул?
5. Россиянең Президенты кем?

- Балалар, Россия-безнең зур Ватаныбыз. Һәркайсыгызның үз кечкенә Ватаны бар. Бәлки, сезнең берәрегез кечкенә Ватанның нәрсә икәнен беләдер? *(Балалар җавабы)*

- Туган илебез- безнең район. Аның исеме ничек? *(Балалар җавабы)*

- Балалар, районыбызның нинди истәлекле урыннарын атый аласыз? *(Балалар җавабы)*

Шулай итеп сез беренче биремне башкардыгыз. Беренче җавап картасын алыгыз.

2 нче станция- - Россиянең дәүләт символлары.

- Балалар, Россиянең дәүләт символы нәрсә икәнен искә төшерик.

Герб нәрсә ул? *(Балалар җавабы)* (*Герб-дәүләт эмблемасы. Ул барлык мөһерләрдә, акча билгеләрендә: кәгазь һәм металл мөһерләрдә сурәтләнә. Паспортларда һәм документларда.)*

-Россия флагында өч горизонталь полоса бар. Нинди төсләр дә алар? *(Балалар җавабы*)(Ак төс тынычлыкны һәм җан сафлыгын, зәңгәр тугрылыкны һәм хакыйкатьне, кызыл батырлыкны һәм мәхәббәтне аңлата.)

-Россиянең символы булып Гимн тора. Россия гимны-барлык дәүләт бәйрәмнәрендә һәм тантаналы чараларда башкарыла торган тантаналы җыр. Гимнны һәрвакыт басып тыңлыйлар. Балалар, хәзер бездә сезнең белән басып гимнны тыңлыйк. *(Басып гимнны тыңланыла.)*

- Дусларым, дәүләтебез символлары буенча "Дөрес төзе" дидактик уенын тәкъдим итәм. *(Балалар ике төркемгә бүленәләр. Беренче төркем өчен бирем: өлешләрдән флаг җыю. Икенче төркемчә өчен бирем: өлешләрдән Россия гербын җыю.)*

- Яхшы, сез бу эшне башкардыгыз. 2 нче җавап картасын алыгыз.

3 нче станция- - Россиянең рәсми булмаган символлары.

-Балалар, Россиянең рәсми булмаган символлары нәрсә икәнен искә төшерик? *(Каен, гармунлы аю, самовар, матрешка, балалайка, читек, коймак, Кремль һ.б.).*

- Хәзер мин сезгә "Яртысын тап" дигән дидактик уен уйнарга тәкъдим итәм. *(балалар уйный)*

-Яхшы, сез бу биремне дә башкардыгыз. 3 нче җавап картасын алыгыз.

4 нче станция- "Россия бәйрәмнәре"

-Безнең киләсе станциябез "Россия бәйрәмнәре" дип атала. Балалар, безгә экранга игътибар белән карарга һәм бәйрәмне дөрес итеп исемнәрен атарга кирәк. *(Экранда балалар өчен бәйрәмнәрнең фотолары тәкъдим ителә (Яңа ел, Раштуа, Пасха, Масленица, 23 февраль – Ватанны саклаучылар Көне, 12 июнь – Россия көне, 4 ноябрь – Халыклар бердәмлеге көне, Җиңү көне). Балалар календарь бәйрәмнәрне атыйлар.)*

- Яхшы, сез бу сынауны да башкардыгыз. 4 нче җавап картасын алыгыз.

5 нче станция - "Туган як табигате"

-Киләсе бирем туган як табигатенә багышлана. Безнең өстәлләрдә рәсемнәр урнаштырылган, сезгә сорауны тыңларга һәм җавапны дөрес итеп рәсемнәр арасыннан сайлап алырга кирәк.

1. Кайсы агач рус гүзәле дип атала? *(Каен)*
2. Һаваны чистарту буенча рекордчы агач? *(Тирәк)*
3. Нинди кошны урман санитары диләр? (*Тукран)*
4. Яз хәбәрен алып килүче кош? *(Сыерчык)*
5. Яраларны һәм җәрәхәтләрне дәвалаучы юл буенда үскән дару үсемлеге? *(Бака яфрагы)*
6. Сәламәтлеккә зарарлы гөмбә? *(Чебен гөмбәсе)*
7. Безнең районда нинди елга ага? *(Шушма)*
8. Нинди хайваннар йоклый? *(Аю, керпе)*

-Яхшы, сез бу биремне дә башкардыгыз. 5 нче җавап картасын да алыгыз.

Безнең квест -уен сәяхәтебез ахырына якынлашты. Безнең кулда уенның шарты буенча 5 җавап карточкасы җыелды. Безнең видео оператор да бик тырышып эшләде, аңа зур рәхмәт. Ул төшереп барган видио язманы Африка илләрендә яшәүче балаларнын электрон почталарына саласы гына калды. Ул эшне мин үзем башкарырмын. *(Бергәләп салуны да уйнарга була. Икенче көнне балаларга Африка илләре балаларыннан килгән "Рәхмәт хаты"белән тапшырырга була.) (Квест-уен тәмамлангач, тәрбияче балаларга смайлик сайларга тәкъдим итә: уен ошаган булса - күңелле смайлик алыгыз, ошамаса- күңелсез смайлик.Балалар үз сайлауларын аңлаталар.)*

-Ә бу смайликлар сезгә безнең гадәти булмаган сәяхәтебезне искә төшерсен, кайткач әти-әниләрегез белән дә уен-сәяхәт турында сөйләшерсез.

«Музей педагогикасы аша балаларга патриотик тәрбия бирү»

Гәрәева Г.Р. , Шәрифуллина Л.Р.,
югары квалификацияле категорияле тәрбиячеләр,
34 нче санлы «Салават күпере» балалар бакчасы, Алабуга шәһәре.

“Балалык – кеше тормышының иң мөһим чоры, ул – киләчәк тормышка әзерлек кенә түгел, бәлки чын, якты, үзенә генә хас кабатланмас тормыш. Бүгенге нәнинең нинди кеше булып үсүе сабыйның балачагы ничек үтүенә, балалык елларында аны кем тәрбияләвенә, әйләнә -тирә мохиттән аның аңына һәм йөрәгенә нәрсә сеңүенә бәйле”, – дигән В.А. Сухомлинский.

Балаларга әхлакый - патриотик тәрбия бирү балалар бакчасында төп максатларның берсе булып тора.

Патриотизм хисе эчтәлеге буенча күпкырлы: туган якка мәхәббәт, үз халкың, аның тарихы белән горурлану, үз илеңнең байлыгын арттыру һәм аны сакларга теләк булдыру һ.б.

Патриотик тәрбия бирүнең бер алымы - туган як тарихын өйрәнү. Туган як тарихын өйрәнү балаларга үз төбәкләрендә яшәгән кешеләр турында күбрәк белергә, якыннан танышырга мөмкинлек бирә.Аларның тормыш-яшәешләре балаларда соклану һәм горурлану хисләре уята, өлкән буын кешеләренә карата хөрмәт тәрбияли.

Балаларда туган илгә мәхәббәт, халкыбызның үткәндәге истәлекләрен хөрмәт итү, хәзерге казанышларына ихтирам һәм горурлык хисләре, милли аң тәрбияләүдә, балаларга патриотик тәрбия бирүдә музейлар зур әһәмияткә ия.

Бүгенгәчә бала өчен мәгълүмат чыганагы булып китап, рәсемнәр, тәрбияче сүзе тора. Ә шулай да аларны тагын да кызыксындырырга уйласак коммуникатив технололгияләр ярдәмгә килер. Шуңа да хәзерге педагоглар балаларны кызыксындыру, аларның игътибарын җәлеп итү өчен төрле алымнар уйлап табарга – шул ук мәгълүмати технологияләрне үзләштерергә һәм аларны укыту – тәрбия процессында кулланырга тырышалар. Заман үз таләпләрен куя: бүгенге көндә укыту-тәрбия процессына яңа технологияләрне кертеп җибәрү төп мәсьәлә булып тора. Менә шушы методика кысаларында балаларны үз тирәңә туплап, аларда кызыксыну сүрелмәслек итеп оештырырга кирәк дип саныйбыз. Һәр баланың белем үзләштерүгә сәләте төрлечә була. Кайбер балаларда ишетеп истә калдыру дәрәҗәсе өстенлек алса, күпчелек балаларда күреп истә калдыруы өстенлек алган була. Шуларны исәпкә алып без үз эшчәнлегебез барышында 5-7 яшьлек балалар өчен “Идел буе халыклары музее” дип исемләнгән дидактик әсбап булдырдык.

Бу әсбапны рус, татар, удмурт, мари халыклары, аларның тормыш – көнкүреше белән танышу, үзләштергән белемнәрне йомгаклау максатыннан, танып – белү белем эшчәнлегендә кулланабыз. Әлеге әсбап аша балаларның белемнәрен тикшереп, анализ ясап була.

Максат: Идел буе районнарында яшәүче рус, татар, удмурт, мари халыкларының яшәү рәвеше, гореф - гадәтләре турындагы күзаллауларны киңәйтү.

Бурычлар:

- тәрбияләнүчеләрнең Идел буе халыклары символикасы, гореф-гадәтләре, милли ашлары, костюмнары һәм орнаментлары турында белемнәрен ныгыту;
- Идел буе халыклары мәдәнияте һәм гореф - гадәтләре турында күзаллауларны киңәйтү;
- балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын баету һәм активлаштыру;
- толерантлык, Идел буе халыкларына һәм аларның гореф-гадәтләренә хөрмәт хисе формалаштыру.

Дидактик әсбапның алгы өлеше татар, рус, мари, удмурт халыкларның өй эче бизәлешен чагылдыра, анда бу халыкларның милли киемнәре кигертелгән курчаклар урнаштырылган. Әлеге бизәлешләр һәм милли киемнәр балаларга курчакларның кайсы халык милләтенеке булуын ачыклап истә калдырырга ярдәм итә.

Дидактик әсбапның ян - як, өс, арт өлешләрендә һәр халыкның туган ягы, тарихы, символикасы, бәйрәмнәре һ.б. турында төсле рәсемнәр белән мәгълүматлар тупланган кечкенә

китапчыклар, милли ризыкларын, киемнәрен, бизәкләрен истә калдыру өчен ясалган пазллар, доминолар, лото һәм буягычлар урнаштырылган:

“Китапчык - Татарстан”, “Китапчык – Россия”, “Китапчык – Марий Эл”, “ Китапчык – Удмуртия”, “Татар орнаментлары”, “Трафарет”, “ Киемне бизә”, “Халыклар көлмәге”, “Буяу өчен рус курчаклары”, “ “Курчакны киендер”, “Удмурт бизәкләре”, “Матур итеп бизә”, “Парын тап” яки “Бизәкне җый”, “Милли ризыклар”.

Конвертлардагы уеннарның тышына кайсы халыкка кагылышлы булуына карап, әлеге халыкның ораменты урнаштырылган. Конверт эчендә уенның кагыйдәләре дә бар. Кайбер уеннарны тәкъдим итәбез:

Д/у “ Халыклар күлмәге”

Уен халык бизәкләрен өйрәнү өчен ясалган. Лото билгеле бер темага багышланган “кояш” формасында (мәсәлән, гжель бизәге), аның “нур”ларына төрле халыклар сарафаннарын кигән кызлар төшерелгән.

Уенның максаты – туры килгән “нур”ларны табып урнаштыру.

Уенның бурычлары: балаларның “Халык һөнәрләре” темасы буенча логик фикерләү сәләтен, игътибарлылыгын үстерү; эстетик сыйфатлар формалаштыру, балаларның белемнәрен активлаштыру.

Уенда рәсемне кем беренче җыеп бетерә, шул җиңүче була. Уенда бердән алып өчкә кадәр бала катнаша ала.

Д/у “Татар халык киемен бизә”

Уенның максаты: татар халык киеме силуэтында бизәк төзү.

Уенның бурычлары: төзи белү эшчәнлеген үстерү; татар орнаменты исемнәре белән балаларның сүзлеген баету, вак бармак һәм күз координациясе моторикасын үстерү; Татар халкы тарихы һәм традицияләренә кызыксыну тәрбияләү.

Уен кагыйдәләре: уенда татар халык киеме силуэты, татар орнаменты элементлары кулланыла.

1вариант. Һәр уенчы берешәр силуэт ала һәм татар орнаменты элементларыннан бизәк төзи.

2 вариант. Уенчыга бизәкләр урнаштырылган бер кием силуэты бирелә, уенчы үзендәге силуэтта шундый ук бизәк төшерергә тиеш була.

Д/у “Бизәкне җый”

Максат: мари халкының милли бизәк үрнәкләре белән таныштырып, аларның бизәү алымы, төс һәм фигура үзенчәлекләрен игътибарга алып кисәкләрдәнербөтен бизәк җыю.

Уенның бурычлары: кисәкләрдән бербөтенне җыярга өйрәтү; күреп истә калдыру сәлатен, игътибарлылыкны, вак бармак моторикасын үстерү; мари халкы традицияләренә кызыксыну тәрбияләү.

Уен барышы: балалар алдында өстәлдә мари халык бизәкләре төшерелгән төрле кисмә рәсемнәр ята. Тәрбияче балаларга кисәкләрдән бербөтен рәсем җыярга тәкъдим итә. Биремне үтәгәннән соң, балаларга үзләре җыйган сурәтне конверттагы сурәт белән чагыштырырга тәкъдим ителә. Уенда бердән алып өчкә кадәр бала катнаша ала.

Д/у “ Курчакны киендер”

Максат: идел буе халык (татар, рус, мари, удмурт) киемнәре,бизәлешләре турында балаларның белемнәрен камилләштерү.

Уенның бурычлары: идел буе халыкларының кием бизәлеше үрнәкләре белән таныштыру; бизәлеш алымнары турында белемнәрне камилләштерү; идел буе халыкларының традицияләренә кызыксыну тәрбияләү.

Уен барышы: уенда 2-4 бала катнаша ала. Балаларга малай һәм кыз курчагы силуэтлары бирелә. Өстәлдә төрле төстәге, идел буе халкы бизәкләре төшерелгән кышкы, җәйге киемнәр. Балалар үз теләкләре буенча малай һәм кыз курчагын киендерәләр.

«Татарстан флагы»

(тәрбиячеләр өчен мастер –класс)

Садикова Р. Р., югары кв. категорияле тәрбияче,
Гыйззатуллина Г. И., югары кв. категорияле тәрбияче,
34 нче санлы "Салават күпере" балалар бакчасы, Алабуга шәһәре.

Максат: педагогларга мәктәпкәчә яшьтәге балаларны Татарстан Республикасы флагы белән таныштыруда эзләнү эшчәнлеге технологиясен тәкъдим итү.

Алдан эшләнгән эш: җиһазлар әзерләү, әлеге тема буенча махсус әдәбият белән танышу.

Җиһазлар: һәр педагог өчен "1", "2", "3" саннары ябыштырылган өч һәм сан ябыштырмаган бер стакан; кызыл, яшел, ак төстәге буяулар һәм пумалалар; 6 кашык шикәр комы, аш кашыгы, болгату өчен таяк, шприц, стакан белән су.

Гамәли әһәмияте: әлеге мастер-класс мәктәпкәчә яшьтәге балалар белән эшләүче тәрбиячеләргә һәм педагогларга кызыклы булырга мөмкин. Бигрәк тә "Эзләнүләр һәм тәҗрибәләр" темасы буенча эшләүче педагоглар үзләре өчен нинди дә булса яңалык табар, ә яңа эш башлаучылар моның ни дәрәҗәдә кызыклы һәм мавыктыргыч икәнен аңларлар дип уйлыйбыз. Мастер-класс барышында флагны ясау өчен барлык атрибутлар күрсәтеләчәк һәм һәр катнашучысы аны үзе ясап карый алачак.

Үз Ватанының тарихына һәм мәдәниятенә, аның дәүләт символикасына ихтирамсыз, тулы кыйммәтле шәхес тәрбияләү мөмкин түгел. Татарстан Республикасы дәүләт символикасын хаклы рәвештә Россия территориаль символикасы хәзинәсе дип санарга мөмкин. Һәм үз республикасын яраткан һәм хөрмәт иткән һәр татарстанлы Гербыбызның ничек күренүен, Гимнны һәм флагның төсләрен белергә тиеш. Безнең фикеребезчә, бүгенге көндә дәүләт символикасын белмәү проблемасы бик актуаль. Дәүләт символикасы турында мәгълүмат шактый күп, без аның турында телевидение аша да, туган шәһәр урамнарында да еш күрә яки ишетә алабыз. Балалар бакчасында да шулай ук Татарстан Республикасының дәүләт символларына зур игътибар бирелә.

Безнең алда әлеге юнәлеш буенча эшне нәтиҗәле һәм мавыктыргыч итеп үткәрү бурычы тора. Шул уңайдан без үз эшебездә төрле технологияләр, формалар, методлар һәм алымнар кулланабыз. Без бүген сезгә эзләнүләр һәм тәҗрибәләр аша Татарстан Республикасының флагы белән таныштыруның бер төрен тәкъдим итәбез. Балалар тәҗрибәләрне бик яраталар. Чөнки бу аларга күрсәтмә – образлы фикерләү хас булуы белән аңлатыла.

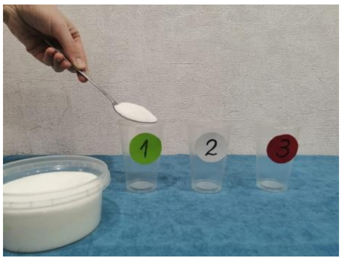
Мастер-класс барышы:

1 нче этап.

Һәр стаканга төрле күләмдә шикәр өстибез: 1нче номерлы стаканга 1 аш кашыгы, 2 нче номерлыга 2 аш кашыгы, 3 нче номерлыга 3 аш кашыгы.

2 нче этап.

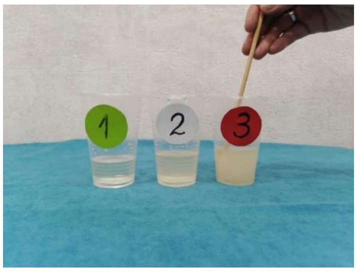
Һәр стаканга өчәр кашык су өстибез.

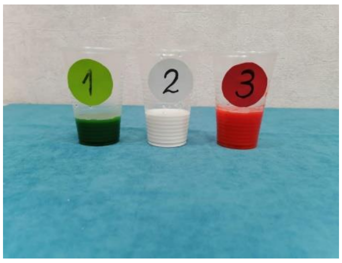


3 нче этап. Җентекләп болгатабыз.

4 нче этап.

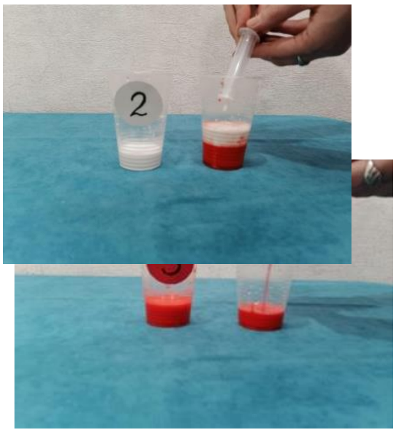
Буяулар өстибез.Һәр стаканга буяулар өстибез: 1нче номерлы стаканга – яшел, 2 нче номерлы стаканга - ак, 3 номерлы стаканга – кызыл.

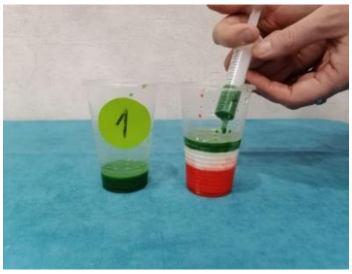




5 нче этап.

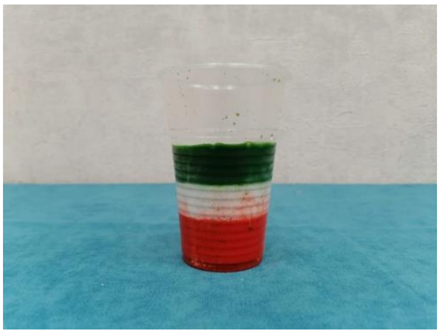
Флаг ясый башлыйбыз. Хәзер иң кызыгы. Энәсез генә шприц ярдәмендә чиста стаканга ясаган төсле сыекчаларны (3 нчедән башлап, чөнки анда шикәр күбрәк) өсти башлыйбыз,тәртип буенча барабыз (кире исәптә). Стакан стенасының кырыеннан коярга тырышабыз.





Нәтиҗә: Стаканда 3 төрле катлам – иң түбәне кызыл, аннары ак һәм яшел барлыкка килә. Алар кушылмыйлар. Һәм менә шундый буйлы, якты һәм матур **ТР флагы** килеп чыга.

Тәҗрибәнең сере: Һәр сыеклыкта шикәрнең концентрациясе төрле иде. Шикәр күбрәк булган саен, су тыгызлыгы да югарырак, ул «авыррак» һәм бу катлам стаканда түбәнрәк була.



«Патриот своей Родины»

(сценарий развлечения по патриотическому воспитанию с детьми старшей группы

Абзалтынова Г. Н., воспитатель
МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Цель: закрепить и обобщить знания о России, о государственной символике России, развивать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи.

Образовательные: формировать у детей представление о Родине.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, гражданско– патриотические чувства.

Предварительная работа: беседы о российской символике и рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, обсуждение их значений; рассматривание фотографий городов и рек нашей страны.

Ход развлечения.

Дети заходят под музыку «Я, ты, он, она вместе целая страна» Непоседы.

Воспитатель:

Родина! А что это такое? Каждый человек это понятие представляет по-своему. Для кого-то это определенный город, село или деревня. Для кого-то дом и двор, где родился и, где прошло детство. Хлеб, которым человек кормится, земля, на которой человек живёт, мать, которая даёт жизнь… Без всего этого, человеку жить просто невозможно. Среди самого необходимого, самого дорогого, есть у человека Родина!

Воспитатель: Очень много поэтов и писателей написали много произведений про родину.

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

В. Степанов

Воспитатель: Ребята, а что для вас значит Родина?

Ребёнок:

Родина слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

Ребёнок:

В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок … и я.

Ребёнок:

На широком просторе
Предрассветной порой
Встали алые зори
Над родимой страной.

С каждым годом всё краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья!

Воспитатель: Конечно, слово Родина, означает очень многое, и каждый понимает его по-своему. Родина – это и земля, и страна в которой мы родились. Это и мать, и отец твой.

Игра: «Продолжи пословицу»

1. Жить - Родине служить.
2. Кто за Родину горой, тот и герой.
3. Дома и стены помогают.
4. В гостях хорошо, а дома лучше.
5. Всякий кулик свое болото хвалит.
6. Родной край – сердцу рай.
7. Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт.
8. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
9. Мать кормит детей….как земля людей.
10. Птица радуется весне….а младенец матери

Воспитатель: Вы большие молодцы, ребята.

А теперь исполним все вместе нашу любимую песню про Родину.

Дети исполняют песню*«Песня о Родине»сл.Е.Карасевой, муз.В.Елинека*

Воспитатель:

Ребята, скажите, как называется наша страна? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Правильно, молодцы, мы с вами живём в России. Россия подобна огромному дереву ,на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет корни. Листья – это мы, корни - это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства. И тогда такой человек может назвать себя: «Я - гражданин своей Родины. Я – патриот!»

Воспитатель:

А что такое малая Родина? *(Ответы детей)*

У каждого человека на земле есть место, где он родился. Здесь впервые он увидел мамины глаза и улыбку, ласковые лучи солнца, зеленую траву, голубое небо. Это место называется - Малая Родина! Малая Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди. Малая Родина-это место, где стоит наш детский сад. Малая Родина для нас – д.Кутлу-Букаш.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем с вами в игру. Я вам буду показывать известные места нашего села, где вы часто бываете, где бывают ваши родители. Вы должны узнать это место, сказать, как оно называется.

Проводится игра «Посмотри и узнай» (показ презентации на экране)

- Здорово! А давайте теперь так поиграем, я буду говорить начало, а вы будет продолжать…

Наша страна называется – ***Россия.***
Торжественная песня страны называется - **Гимн**
Граждане России, т.е. мы с вами – ***Россияне***
Как называется Республика в которой мы живём» **- Республика Татарстан**
Из каких цветов состоит флаг России? – **Белый синий красный.**

А из каких цветов состоит флаг нашей республики?-**Зеленый,белый,красный**
Они означают- **(белый – чистота;синий – вера и верность, искренность, совершенство; красный - мужество, сила и кровь, пролитая призащите Родины).**
Столица России город – ***Москва***
Давайте все вместе ей скажем *«Ура».*
Дети исполняют песню *«С чего начинается родина»*

Ребенок:

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
Лучше нет родного края!

Ребенок:

Поезжай за моря-океаны,
Надо всею землёй пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля,
И гремят, не смолкая, заводы,
И шумят, расцветая, поля...

Ребенок:Слышишь песенку ручья?
Это — Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это — Родина твоя.Руки матери твоей,
Звон дождей, и шум ветвей,
И в лесу смородина —
Это тоже родина.

Воспитатель: Славились на Руси и народные игры – забавы. Богатыри мерились своей богатырской силой. Давайте – ка и мы посмотрим на наших богатырей!

Игра «Перетягивание каната».

Воспитатель: А теперь посмотрим на наших рукодельниц. Девочки наматывают нитки в клубок.

Воспитатель:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор…
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

И сейчас для нас с вами прозвучит Гимн Великой нашей державы.

Воспитатель: Вот и подошёл к концу наш праздник! Мы желаем вам здоровья, счастья, преданных и верных друзей. И, конечно же, быть патриотами, любить и защищать свою Родину, своих родных и близких. С праздником!

«Хэтер түштамгасы»

(тәрбиячеләр һәм эти-әниләр өчен мастер-класс)

Гафурова Л.И., беренче кв. категорияле тәрбияче,
Шигаева Л.М., югары кв. категорияле тәрбияче,
Гареева Л.И., югары кв. категорияле тәрбияче,
34 нче санлы "Салават күпере" бабалар бакчасы, Алабуга шәһәре

Мастер – класс тәрбиячеләр һәм эти-әниләр өчен исәпләнгән.

Максаты: Халкыбыз традицияләрен, йолаларын, гореф-гадәтләрен һәм туган телебезгә аерым игътибар булырга тиешлеген төшендерә алу тора.

Бурычлар:

1)Халкыбыз тарихына кызыксыну уяту.
2)Ветераннарга, патриотик тәрбиягә хөрмәт тәрбияләү.
3)Түштамга ясауның яңа ысуллары белән таныштыру.

Мастер – классның әһәмияте: "Георгий лентасы"- ул хәтер ясагы. Тынычлыкны яклап сугышканда югалган солдатларны искә алу, ветераннарга хөрмәт символы, Бөек Ватан сугышында җиңү белән горурлану һәм үз гомерләре бәрабәренә сугыш кырында тынычлыкны саклап сугышкан солдатларга рәхмәт әйтү билгесе дә булып тора. "Минем истә, мин горурланам!" дигән девиз астында "Георгий тасмасы" кулланып мастер-класс оештырдык. Аның төп максаты – яшь буынга коточкыч сугышта җиңү кайтавазын онытырмау, андагы каһарманнарга дан җырлау.

Бу тасмалардан ясалган "Түштамга"ларга карап, һәркем үз Героеын искә ала, чөнки илебездә сугыш кагылмаган бер генә гаилә дә юк. Җиңүчеләр турында тарихи истәлекләрне саклап калу безнең изге бурычыбыз.

Җиһазлау: хәтер лентасы, өлге-йолдыз, 50см. кызыл төтәге тасма, синельный чыбык, челтәр, булавка, клей, кайчы, салфетка, таякчыклар, инә, җеп, видео язма.

Мастер – класс барышы:

Исәнмесез хөрмәтле хезмәттәшләр, хәерле көн! Безнең бакчабызда 2019 елдан бирле "Алтын куллар" дип аталган эти-әниләр клубы эшләп килә. Без бүгенге мастер – классыбызда хөрмәтле кунаклар, әниләр сезгә җиңүнең 80 еллыгы уңаеннан хәтер түштамгасы ясарга өйрәнербез. Ә хәзер мастер – классыбызда иң актив катнашучы Фарида Фаизовнага сүзне бирәбез.

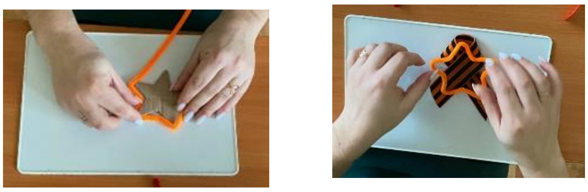
Төп өлеш:

Эшебез 6 өлештән торачак.

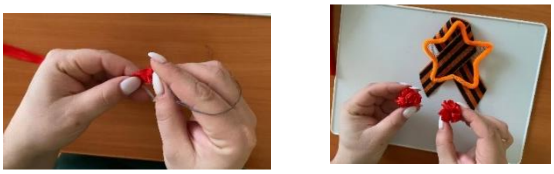
1. Мастер – класска кирәкле материаллар.

2.Хәтер тасмасыннан тамчы формасы бөкләп ясау.

3.Өлге ярдәмендә “йолдыз” ясап хәтер тасмасына урнаштыру.

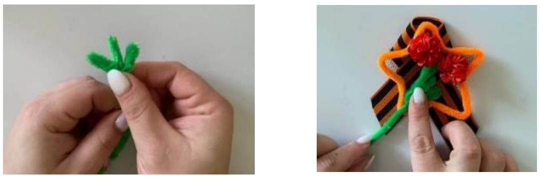


4.50см атлас лентадан җыерттырып канәфер чәчәкләре ясау.



5. Канәфер чәчәкләрен йөлдыз эченә урнаштыру.

6. Синельный чыбык ярдәмендә канәфер чәчәгенә яфракларын ясау һәм йолдыз эченә урнаштыру.



7. Түштамгабызның арткы ягына булавканы ябыштырып кую.

Йомгаклау:

Карагыз әле безнең нинди матур түштамга килеп чыкты.

Сез аны җиңүнең 80 еллыгы 9май бәйрәменә тагарсыз дип ышанып калабыз. Игътибарыгыз өчен зур рәхмәт! Мастер – классыбыз сезгә ошагандыр дип уйлыйбыз.

«Путешествие по России»

(конспект образовательной деятельности)

Балякина Л. В., воспитатель первой кв.категории
МБДОУ ДС №2 «Кояшкай» г. Мамадыш

Цель. Развивать у детей патриотические чувства, Воспитывать любовь к Родине.

Задачи:

Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут, о республике Татарстан.

Формировать уважительное отношение к государственным символам.

Уточнить и закрепить знания детей о «малой Родине», учить раскрывать это понятие. Называть достопримечательности, памятники города Мамадыш.

Воспитывать любовь и уважение к своей стране, малой Родине.

Предварительная работа: Беседы о символике России и Татарстана; чтение и разучивание стихотворений о Родине, родном городе ;рассматривание альбома «Мамадыш. Все о городе своем», прогулка по центральной улице города (Советская); чтение пословиц и поговорок; рассматривание фотографий и иллюстраций на данную тематику.

Материал: фотографии зданий и объектов города Мамадыш.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение З.Александровой «Родина».

Если скажут слово « Родина»
Сразу в памяти встает:
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот,
У реки березка- скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверное, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики
Над скакалкой топот ног,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Воспитатель: Ребята, скажите, о чем это стихотворение?

Дети: О Родине.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о Родине. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? Дети: Родина- это место, где мы родились; страна в которой мы живем).

Воспитатель: Родина – это и дом, в котором мы живем, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. И город со своими улицами и парками. А в какой стране мы с вами живем?

Дети: В России.

Воспитатель: Да, Россия великая, могучая держава. Про неё можно сказать много красивых слов. Давайте и мы назовем эти слова и поиграем в игру «Передай сердечко» (дети передают сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина. Например: милая, красивая, любимая, родная, единственная, сильная, могучая, чудесная, дорогая, хорошая).

В: Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе, который нас уже ждёт. Позвольте мне сегодня быть вашим гидом и сопровождать вас на протяжении всей поездки.

Воспитатель: Но для того, чтобы занять места в салоне, надо приобрести билеты. Цена вашего билета -улыбка.

1 остановка «Государственная»

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру

«Вопрос- ответ!» (игра в кругу с мячом)

Вопросы:

1. Как называется столица нашей Родины?
2. Кто является президентом России?
3.В какой республике мы живем?
4. Как называется главный город нашей республики?
5.Назовите раиса Республики Татарстан?
6. Назовите цвета флага России.
7. Назовите цвета флага Татарстана.
8. Как называется город в котором мы живем?
9.Что изображено на гербе нашего города?

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Следующая остановка «Моя малая Родина».

2 Остановка «Моя малая Родина»

Воспитатель: Ребята,как вы думаете, что такое малая Родина?

Дети(ответы).

Воспитатель: У каждого из нас есть своя малая родина — тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом. Для кого-то малая родина — небольшой поселок или деревушка, для других — городская улица и зеленый дворик с качелями, песочницей и деревянной горкой. Словом, малая родина у каждого своя!

Любить можно только то,что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о нашем городе,тем больше мы будем его любить.

История города и района тесно переплетается с историческими событиями и именами знаменитых людей. По легендам, даже царица Сююмбике приезжала сюда на отдых.

Мамадыш впервые упоминается в летописях в 1151 году. Из них видно, что между Мамадышем и Киевской Русью существовали торговые связи.

Страницы древних рукописей и старинные предания рассказывают, что Мамадыш появился очень давно. В одной из наиболее достоверных и распространенных поныне легенд говорится: "...старик Мамадыш остановился на реке Нукрат (Вятка) и стала деревня Мамадыш". То есть, название нового поселения на реке Вятка связывается с именем человека, его основавшего: имя собственное - Мамдяш, Мамяш было широко распространено среди булгарского населения./ Эта дата и берется за год основания современного города Мамадыша

Ребята,а как называется главная улица нашего города?

На какой улице находится наш детский сад?

Что находится рядом с детским садом?

Как называется улица на которой ты живешь?

А сейчас я предлагаю вам поиграть . Игра называется « Моя малая Родина».Воспитатель: Ребята ,наш город очень красивый. В нашем городе много красивых зданий. Назовите их.

1.Один из игроков втягивает карточку ,не показывая ее другим, описывает данный объект так чтобы другие игроки смогли угадать.

2.Ведущий раскладывает перед собой в ряд несколько фотографий ,игроки рассматривают и запоминают фотографии. Затем игроки закрывают глаза, а ведущий убирают одну из фотографий . Задача игроков назвать какой фотографии не стало.

3 Остановка «Белая береза»

Воспитатель: ребята, у каждой страны есть государственные символы. Какие государственные символы России вы знаете? (флаг, герб, гимн)

Воспитатель: верно, это государственные символы России. Но есть еще негосударственные символы. Как вы думаете, какие? (берёза и ромашка, и др.).
Ребята я предлагаю вам нарисовать березку .(Нетрадиционная техника рисования. На темном картоне дети рисуют березку клеем, затем посыпают ее манной крупой.)

4 Остановка « Народные умельцы»

Воспитатель:В России и Татарстане проживали народные умельцы,которые шили очень красивую одежду и украшали ее национальными узорами.
Какую русскую национальную одежду вы знаете?(сарафан,кокошник,рубаха ит.д)
Назовите татарскую национальную одежду(калфак,камзол,ичиги и т.д)
Я предлагаю вам ребята побыть сегодня стать такими же умельцами и украсить одежду русского и татарского народа,элементами национальных узоров.
Проводится игра « Укрась национальную одежду»
Наше путешествие закончилось.
На каких станциях мы сегодня побывали?
О чем разговаривали?
Что вам больше всего понравилось?
Молодцы ребята. Вижу, что вы все любите свою страну и малую Родину- свой город. Вы настоящие патриоты своей страны.

«Символы России»

(конспект образовательной для детей старшей группы деятельности)

Абрамова О. А., музыкальный руководитель первой кв. категории
Хусаинова А. Р., воспитатель первой кв. категории
МБДОУ - «ДС №87 «Золушка», г. Набережные Челны

Задачи:

- *развивающие:* развивать диалогическую форму речи; совершенствовать представления детей о государственной символике и формирование эстетического отношения к народным символам России;
- *воспитательные:* воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной стране, бережное отношение к ней;
- *обучающие:* обобщить и систематизировать знания детей о Родине – России; закрепить знания о флаге, гербе, гимне, березе, народных символах; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов закрепить умение создавать образ берёзки в технике обрывной аппликации; расширить представления детей о березе как символе России;

Предполагаемый результат: дети будут знать официальные символы России (флаг, герб, гимн России) и неофициальные (медведь, береза, ромашка, самовар, балалайка, гармонь, матрешка, хохлома), природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней; пополнение словарного запаса детей пословицами и поговорками о своей Родине; у детей формируется умение создавать объемную аппликацию, путем наклеивания листьев березы, а также используя пластилинографию.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.
Индивидуальная работа: заучивание стихов о Родине
Словарная работа: государственные символы, Родина, Отчество, Россия, герб, флаг, гимн, скипетр, держава.
Оборудование: интерактивная доска, ноутбук
Демонстрационный, раздаточный материал: слайды и видеоматериалы по теме иллюстрация российского флага, герба РФ, запись гимна РФ, деревянные ложки, матрешки,

бубны; картон синего цвета; клей и кисточки для клея; тарелочки с заготовками пластилина белого, черного цвета. Бумага зелёного цвета для аппликации; салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.

Ход ООД:

Дети заходят под музыку "Марш"(Д.Шостакович)

Педагог: Здравствуйте ребята! Нашу встречу, мы начнем с музыкально-ритмического упражнения "Вышли на парад" муз. В. Найденова.

Педагог: На планете много разных стран, но самая большая - наша страна. Как она называется?

Ответ детей: Россия

Педагог: Правильно, Россия. Какая она, наша Россия? А вот это мы сейчас увидим. Я приглашаю, вас, в необычное видео-путешествие.

Презентация «Моя Россия». (презентация сопровождается песней «Моя Россия», муз. Г.Струве, сл.Н.Соловьева)

Педагог: Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое *«Родина»*?

Ответ детей: Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна и т. д)

Дети:

1. Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идём.
2. Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
3. Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Педагог: У каждой страны есть свои государственные символы. Назовите государственные символы России. *(Герб, флаг, гимн.)*

Педагог: Флаг России трехцветный: белый цвет – цвет мира и чистоты, синий – цвет неба, верности и правды, красный – цвет огня и отваги.

Герб – символ нашего государства. Фон герба красный – символ жизни, крылья золотого орла, словно лучи солнца. На груди орла изображен всадник – Георгий Победоносец. Он на белом коне, за плечами синий плащ. Его конь топчет черного дракона – символ зла. Изображение Георгия Победоносца говорит нам, что кто придет к нам с мечом, от меча и погибнет.

У каждого государства есть свой гимн. Это торжественная песня, которая исполняется в особо торжественных случаях.

Педагог: Сейчас мы послушаем отрывок гимна России.

(Звучит отрывок гимна. Все слушают его стоя.)«Гимн РФ» муз. Михалкова сл. Александрова

Педагог: Ребята, скажите какой характер у гимна *(величественный, торжественный, который прославляет нашу страну)*

Педагог: Ребята, вы гордитесь своей страной? Поэты и композиторы о нашей Родине написали много песен, которые прославляют нашу русскую землю. С одной из таких песен мы с вами познакомимся. Послушайте её.

«Самая любимая Родина моя» муз.и сл. Понамаревой

Педагог: А сейчас мы попробуем спеть, но для начала мы должны распеть
наши голоса. (*дыхательное упражнение "Жуки" по методу А.Н. Стрельниковой и Б.С. Толкачевой.)*

Дети поют песню «Самая любимая Родина моя» муз.и сл. Понамаревой (1 куплет и припев)

Педагог: Ребята, есть у России другие символы, по которым ее узнают во всех странах. Кто знает эти символы?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, это русские матрешки, ложки, балалайка, ромашка, самовар.

Педагог: А сейчас, я предлагаю вам превратиться в ложкарей и поиграть на ложках.

Оркестр «Ложкари», («Ах вы сени, мои сени», русская народная мелодия)

Педагог: А девочки нам сейчас покажут танец «Русские матрёшки»

Педагог: Послушайте стихотворение и подумайте, что еще является символом нашей Родины?

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весною,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.
(Автор Инесса Агеева)

Педагог: Я предлагаю вам сделать открытки с кудрявой белоствольной берёзой и посвятить выставку открыток нашей Родине. Прежде чем приступить к работе, отдохнём.

Физкультминутка "Береза»

Мы березку посадили, (Выпрямиться.)
Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)
И березка подросла, (Встать.)
К солнцу ветки подняла,(Руки вверх.)
А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая.)
И ребят благодарила. (Поклоны головой.)

Подготовка к практической работе: проверка рабочего места, проговаривание правила безопасности в работе с ножницами.

Практическая деятельность: выполнение открытки.

Педагог: В России есть ещё один символ - это хороводная песня "Во поле береза стояла". Давайте мы с вами поведем хоровод вокруг нашей березки.

Хороводная песня "Во поле береза стояла".

Рефлексия: Ребята, наша встреча подошла к концу. Что вы узнали? Что вам было интересно, что понравилось? (обсуждение). Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – Россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: ***«Если дружба велика – будет Родина крепка!»***

Звучит песня «У моей России длинные косички» *(муз. Г.Струве, сл.Н.Соловьева)*

«Без Идел буенда яшибез»

(мәктәпкә әзерлек төркеме өчен танып белү эшчәнлеге)

Ахмадуллина Ф.Ф,
югары квалификацион категорияле тәрбияче
МБМББУ «Балтач 2 нче балалар бакчасы»

Максат: Идел буе халыкларының гореф-гадәтләрен һәм мәдәниятен тирәнтен өйрәнү аша балаларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү.

Программа бурычлары:

Тәрбия бурычы: Идел буе халыкларының гореф-гадәтләре аша башка милләт вәкилләренә толерант мөнәсәбәт тәрбияләү. Дуслык, ярдәмчеллек, уртак максатка ирешү өчен бер командада иптәшләр белән эшләү кебек әхлакый сыйфатлар тәрбияләү.

Үстерү бурычы: Балаларның сөйләм активлыгын, хәтер, игътибар, фикерләүне үстерү.

Белем бирү бурычы: балаларда төрле халыкларның хәрәкәтле уеннары, халык фольклоры һәм традицияләре турында күзаллаулар формалаштыру; сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү һәм тәрбиячедән сорауларына төгәл җавап бирә белү; балаларның төрле милләт вәкилләре (татарлар, чувашлар, марилар, башкортлар), аларның тормыш-көнкүреше, милли ризыклары, кул эшләре, уеннары, бәйрәмнәре турында сөйли белүләренә ирешү.

Җиһазлар: Идел буе халыкларының рәсемнәре төшерелгән демонстрацион рәсемнәр, экран, компьютер, серле сандык, эмблема, хат, йомырка, озын бау, таяк, татлы бүләкләр.

Квест-уенның барышы

I. Оештыру моменты

Балалар группа бүлмәсендә уйнап йөриләр.

Тәрбияче: Исәнмесез, балалар!

Тәрбияче: Балалар, тагын да якынрак булу өчен, чын дуслар белән ничек исәнләшәләр әле? Әйе, кул биреп тә исәнләшеп була, әйдәгез "Исәнләшү" уены уйныйбыз һәм дуслашабыз. (тәрбияче кул биреп исәнләшә башлый). Менә, дуслаштык та.

Тәрбияче: Балалар, кәефләрегез ничек соң?

Балалар: Бик яхшы! ("во" дип күрсәтеп тә була).

Тәрбияче: Күрәм балалар, сезнең кәефләр бик яхшы, димәк сез барыгызда сәламәт һәм мин моңа бик шат.

II. Төп өлеш

Тәрбияче: Балалар минем электрон почтага сезнең исемгә аудио хат килде. Әйдәгез тыңлап китик.

(Тәрбияче балаларның игътибарын интерактив тактага юнәлтә. Интерактив тактадан күпбелүче Ябалак тавышы яңгырый).

Экраннан Ябалак балаларга мөрәҗәгатъ итә:

Исәнмесез, балалар! Мин беләм, сез үз төбәгегез турында бик күп беләсез. Сезгә "Без Идел буенда яшибез" уен-сәяхәтен тәкъдим итәм. Сез юлда төрле милләт ияләре белән очрашырсыз, алар белән төрле уеннар, җырлар җырларсыз. Аларның биремнәрен дөрес үтәргә тырышыгыз. Ә сезгә ярдәмгә мин маршрут картасын бирәм, аның буенча сез барырга тиеш. Уңышлар телим сезгә! Очрашуга кадәр!" Хөрмәт белән "Ябалак".

Тәрбияче: Ә уен безнең гадәти булмаячак. Үзебез белән безгә яхшы кәеф һәм белем алырга кирәк булачак. Бүген сез үзегезнең туган ягыгызның иң чын белгечләре икәнегезне күрсәтә һәм исбатлый алырсыз.

Балалар, безнең төбәкне Идел буе дип атыйлар, чөнки ул Бөек Идел елгасы ярында таралган. Идел буе-күпмилләтле төбәк. Биредә руслар, мордвалар, татарлар, чуашлар, башкортлар, марилар һәм башка бик күп милләтләр яши. Һәр милләтнең теле, гореф-гадәтләре, бәйрәмнәре төрле-төрле булса да, алар берсен-берсе хөрмәт итеп, бер-берсенә кунакка йөрешеп, тынычлыкта гомер итәләр. Алар дуслык, татулык телендә сөйләшәләр, аңлашалар. Дусларың күп булу бигрәк рәхәт инде. Һәр кошның үз җыры булган кебек, һәр халыкның да үз традицияләре һәм гореф - гадәтләре, үз мәдәнияте бар. Безнең балалар бакчасында да төрле милләт балалары бар. Алар барысы бергә дус, тату шөгыльләнәләр, уйныйлар.

Туган ягым Идел буе,
Анда яши төрле милләтләр
Татар, рус, чуваш, мари
Башкорт, мордва, удмурт кебекләр.
Һәр халыкнын бар үз теле,
Әкиятләре, бәет, догалары.
Табышмаклар, мәкаль, әйтем
Үз җырлары һәм үз моннары.

Тәрбияче: Безнең сәяхәтне узу өчен сезгә ике командага бүленергә кирәк. Моның өчен җирәбә салырга тәкъдим итәм. Сез һәркайсыгыз бу сандыктан эмблема алачак. Аннары шундый ук эмблема буенча команда әгъзаларын табачаксыз.

Жирәбә: эмблемаларда "ак чәчәк" һәм "күк чәчәк" сурәтләнгән. Ике команда килеп чыга: "Ак чәчәк" һәм "Күк чәчәк".

Тәрбияче: Хәзер сез командаларга бүленгәч, безнең квестның ничек узачагын белерсез. Ике команда да бер үк вакытта сәяхәт итәчәк һәм бер үк биремнәрне үтәячәк. Һәр команданың картасы булачак (план-схема). Аның буенча ориентлашып, сез бер пункттан икенчесенә күчеп, биремнәр эшләрсез. Бирем өч минут эчендә тәмамланырга тиеш! Һәр тукталышта без

биремнәрне үтәячәкбез һәм карта кисәген алачакбыз. Уен ахырында без картаны җыячакбыз. Җиңүчеләр бүләк Һәм яңа белемнәр алачак! Хәзер безнең сәяхәтебез башлана. Биремнәр һәм маршрут ике команда өчен дә бер үк.

Тәрбияче: Юлга кузгалганчы биремнәр (разминка) эшләп алыйк.

1 бирем: һәр команда халыкны милли костюмнарда сурәтләгән карточка ала, Идел буенда яшәүче халыкларны аерып әйтегез. Онытмагыз, төркемнәрдә эшләгәндә, сезнең кайсыгыз сорауга җавап бирергә тиешлеген билгеләргә кирәк булачак.

Тәрбияче: Башладык (балалар биремнәрне өстәлләрдә башкара)

Тәрбияче: вакыт чыкты. Кайсы төркем башта җавап бирергә әзер? (Рәсемнәр экранда күрсәтелә)

Тәрбияче: сез кешенең кайсы милләттән булу-булмавын ничек билгеләдегез? (балалар җаваплары)

Тәрбияче: бик яхшы, биремне үти алдык.

2 бирем: һәр халыкның үз гореф-гадәтләре, әлбәттә, үз бәйрәмнәре бар. Мин аларны атаячакмын, ә сез бу кайсы халык бәйрәме дип тиз җавап бирегез. Игътибарлы булыгыз.

- Сабантуй. (балалар җаваплары) Дөрес - бу җирдәге хезмәткә багышланган
төп татар милли бәйрәме, язгы кыр эшләренең тәмамлануын билгеләп үтә.
- Акатуй. (балалар җаваплары) Әлбәттә, бу язгы кыр эшләренә багышланган
чуаш бәйрәме.
- Цигунянь ши. (балалар җаваплары) Февраль ахырында Мордовиядә
кешеләр кыш белән хушлаша, тургайлар пешерәләр һәм язның килүен чакыру җырлары белән йомгаклыйлар.
- Май чабу. (балалар җаваплары) Дөрес, бик борынгы заманнан сакланып килгән, көтеп алынган иң күңелле бәйрәмнәрнең берсе, кышны озатып, язны каршылау бәйрәме.

Тәрбияче: Күрәм, сез сәяхәткә әзер. Юлга кузгалыйк. Картага карыйк әле, безгә кайсы якка хәрәкәт итәргә кирәк, сез ничек уйлыйсыз? (Балаларга фикерләшергә, фикерләрен әйтергә мөмкинлек бирелә). Безнең картада беренче станциягә туплар ясалган, бу нәрсә булыр икән? (балалар җаваплары)

Тәрбияче: Дөрес,балалар, беренче станция «Спорт залы».

Балалар спорт залына керәләр аларны анда физкультура инструкторы каршы ала.

Физкультура инструкторы: Исәнмесез балалар!

Игътибар, экранга карагыз (Экранда Татарстан флагы) сез ничек уйлыйсыз, без хәзер нинди Идел буе халкы турында сөйләшербез. (балалар җаваплары). Дөрес. Без яши торган республикабызның исеме ничек соң?

Монда безне серле тартма көтә. Ачабыз. Анда ил һәм Республика эмблемасы бар. Ил эмблемасы ничек атала? (балалар җаваплары - Герб) Тартмада - Татарстан гербы белән конвертлар. Мин һәр командага конверт бирәм. Сезгә Герб җыярга кирәк. Командада тату эшләгез. (балалар биремнәрне өстәлләрдә башкара)

Физкультура инструкторы: Игътибар! Эшне тәмамлыйбыз. Тикшерәбез, барлык командалар да биремнәрне үтәделәр. (командалар бер-берсеннән Герб җыюның дөреслеген тикшерәләр)

Физкультура инструкторы: Татарстан Республикасының башкаласын атагыз. (Казан шәһәре)

Физкультура инструкторы: Ә хәзер «Миңлебай» татар халык уенын уйнарга тәкъдим итәм.

Тәрбияче: Булдырдыгыз, тик юлны дәвам итәр өчен безгә картанын 2 өлешен табарга кирәк. Чишелеш (подсказка) менә шушы хәрефләрдә: С, А, Н, Д, Ы, К. Уйлап карагыз әле, кайда икән картаның 2 нче өлеше.

Балалар хәрефләрдән сүз төзиләр һәм бүлмәдән сандыкны табалар.

- Булдырдыгыз! Беренче каршылыкны җиңдек һәм шуның өчен сезгә “картаның” икенче өлешен бирәм

Тәрбияче: Картага карыйк һәм юлыбызны дәвам итик. Безгә кайда хәрәкәт итәргә кирәк, сез ничек уйлыйсыз? (Балаларга фикерләшергә, фикерләрен әйтергә мөмкинлек бирелә). Безнең картада икенче станциягә музыка кораллары ясалган, бу нәрсә булыр икән? (балалар җаваплары). Дөрес, димәк, безгә "музыка залына" барырга кирәк.

Балалар музыка бүлмәсенә керәләр аларны анда музыка җитәкчесе каршы ала.

- Исәнмесез, балалар!

Музыка җитәкчесе: "Ак чәчәк" командасы сезнең игътибарыгызга музыкаль бирем тәкъдим итәм. Һәр халыкның үз җырлары бар. Без сезнең белән аларның кайберләрен тыңладык. Экранга игътибар. (Балаларга чуаш җырын тыңларга тәкъдим ителә)

Нинди халык җыры бу? (балалар җаваплары)

"Ак чәчәк" командасы: чуаш.

Музыка җитәкчесе: бик яхшы, җырны таныдыгыз. Чуаштан башкаласын атагыз. (Чебоксар). Һәр милләтнең үз мәкальләре һәм әйтемнәре бар. Чуаш халкында да алар бар. Аларны исегезгә төшерегез әле.

Үзеңә начар кешене юлдаш итмә.

Ышанычлы дуска бәяләр юк.

Җимерү җиңел, төзү авыррак.

Музыка җитәкчесе: "Күк чәчәк" командасы сезнең игътибарыгызга музыкаль бирем. Экранга игътибар. (Балаларга башкорт җырын тыңларга тәкъдим ителә)

Нинди халык җыры бу? (балалар җаваплары)

"Күк чәчәк" командасы: башкорт.

Музыка җитәкчесе: бик яхшы, җырны таныдыгыз. Башкортстан башкаласын атагыз. (Уфа). Һәр милләтнең үз мәкальләре һәм әйтемнәре бар, башкортларда да алар бар. Аларны исегезгә төшерегез әле.

Һаулыҡ - ҙур байлыҡ.

Изгелек ерҙә ҡалмаҫ.

Теле барҙың иле бар.

Тәрбияче: бәйрәмнәр вакытында барлык халыклар да спорт һәм шаян ярышлар оештырырга ярата. Акатуйны бәйрәм иткәндә чуашлар шулай ук капчыкта йөгерү, чүлмәк вату һәм башкалар кебек төрле шаяру ярышлары үткәрәләр. Хәзер бездә уен бар, күңел ачарга вакыт. Кем капчыкта тизрәк йөгерәчәк. ("Капчык киеп йөгерү" уены үткәрелә) Командалар арасында ярыш.

Тәрбияче: Әфәрин балалар, сез бик җитез һәм көчле. Хәзер картаның 3 өлешен табарга кирәк. Мин сезгә подсказка бирәм. Карта йомырка эчендә, йомырка озын бауда, бау таякка беркетелгән.

Балалар озын таякны эзләп табалар һәм бергә бауны, йомырка күренгәнче (әйләндерәләр) наматывать итәләр- эчендә картаның 3 нче өлеше. Балалар картага карап юлны билгелиләр.

Тәрбияче: Картага карыйк һәм юлыбызны дәвам итик. Безгә кайда хәрәкәт итәргә кирәк, сез ничек уйлыйсыз? (Балаларга фикерләшергә, фикерләрен әйтергә мөмкинлек бирелә). Безнең картада өченче станциягә "Матрешка" ясалган, бу нәрсә булыр икән? (балалар җаваплары). Дөрес, димәк, безгә "рус теле" бүлмәсенә барырга кирәк.

Балалар рус теле бүлмәсенә керәләр аларны анда тәрбияче каршы ала.

- Исәнмесез, балалар! Монда безне герб көтә. Бу герб нинди халыкка карый. (балалар җаваплары).

Тәрбияче: дөрес, бу Мордовия гербы.

Мордовия башкаласы ничек дип атала. (Саранск) Менә сезгә яңа бирем. Белгәнегезчә, һәр халыкның үз костюмы бар. Мордваның халык костюмы, аеруча хатын-кыз, бик матур, үзенчәлекле. Без аны сезнең белән карадык.

Сезнең алда Идел буе халыклары костюмнары элементлары. Сез мордва костюмы элементларын гына сайларга тиеш. *(балалар биремне үтиләр, тәрбияче тикшерә)*

Тәрбияче: Афәрин, балалар, сез биремне үтәдегез!

Тәрбияче: халык уеннары барлык халыклар тормышының аерылгысыз өлеше булып тора. Мордовиядә мондый уеннар бар. Искә төшерегеә әле, без нинди мордва уенын беләбез. (балалар җаваплары)

Тәрбияче: әлбәттә, бу “Капка” уены. Әйдәгез уйнап алыйк.

Тәрбияче: Бу биремне дә үтәдек, булдырдыгыз. Хәзер картаның 4нче өлешен генә табасы калды. Игътибар белән карагыз әле, рус теле бүлмәсендә берәр ят, чит әйбер юкмы? (Балалар эзлиләр һәм капчык табалар)

Тәрбияче: Балалар, туктагыз әле, чит сумка, капчык, коробка тапсак без нишләргә тиеш?

Балалар: Кагылмаска, тәрбияче апайларга әйтергә, 02 хезмәтенә шалтыратырга.

Тәрбияче: Дөрес, таныш булмаган шикле пакетларга, төргәкләргә кагылырга ярамый, чөнки анда шартлаткыч булырга мөмкин.

Максат: Балаларда бүгенге шартларда гомер, сәламәтлекне саклау белән бәйле булган тәртип һәм кагыйдәләрне үтәүгә аңлы караш формалаштыру.

Тәрбияче: Искә төште балалар. Бу капчык картаның ахыргы – 4 нче өлешен табу өчен ярдәмчел предмет (подсказка) бит. Карта шунда яшерелгән булырга тиеш. (капчыкны күтәреп бушата, капчык эчендә йомарланган кәгазьләр, балалар һәр кәгазне ачып карап карта эзлиләр һәм картаны табалар. Картаның 4нче өлешенә уен бүлмәсе рәсеме ясалган. Балалар төркем бүлмәсенә керәләр.)

Тәрбияче: Картаның өлешләрен җыеп бетердек, димәк, безнең юл ахырга якынлаша.

Төркем бүлмәсендә балаларны тәрбияче каршы ала.

- Исәнмесез, балалар!

Балтачым - туган ягым
Син бит ул - эшче төбәк.
Син үстергән баһадирдай
Илгә эшчеләр кирәк.
Балтачым - туган ягым,
Син бит ул - моңлы төбәк.
Балтач җырларын тыңлап
Ашкынып тибә йөрәк.

Тәрбияче: Балалар, сез ничек уйлыйсыз, бу шигырьдә нинди бистә турында сүз бара? (балалар җаваплары) Бик дөрес. Рәхмәт. Ә сез Балтачны беләсезме? Балтач турында нәрсә сөйли аласыз? (Балалар җавап бирә.) *Презентация белән эш*

(Балалар Балтачның истәлекле табигать урыннарын танып әйтәләр: Кара күл, Салкын чишмә, Шушма елгасы, Сабантуй паркы.)

Тәрбияче: Ә безнең Балтачта нинди милләт кешеләре яши? (Балалар җавап бирә.)

Тәрбияче: Балтачның төрле милләт кешеләре дә дус, тату яши. Ә бүген без рус халкы турында сөйләшербез. Русларның, башка халыклар кебек үк, үз традицияләре, уеннары һәм бәйрәмнәре бар. Һәркемнең үз әйлән-бәйлән уены бар. Без сезнең белән нинди рус уенын өйрәндек? (балалар җаваплары)

Тәрбияче: Әлбәттә, бу “Золотые ворота” уены. Әйдәгез уйнап алыйк.

III. Йомгаклау өлеше

Тәрбияче: Афәрин балалар. Балалар, менә безнең сәяхәтебез ахырына якынлашты. Менә сезгә картаның соңгы өлеше. Картаның барлык өлешләрен җыеп алыйк. *(Магнит тактадагы балалар картаның барлык өлешләрен төзиләр. Идел буе картасы килеп чыга).*

Тәрбияче: Бу-Идел буе картасы. Без сезнең белән сөйләшкән халыклар монда яши. Сез ничек уйлыйсыз, ни өчен без Идел буе халыклары турында сөйләшәбез? (балалар җаваплары)

Тәрбияче: без бүген сөйләгән барлык халыкларны бөек рус Идел елгасы берләштерә. Шуңа күрә без Идел буе халыклары, ягъни Идел ярларында яшибез, дибез. Алар дуслыкта һәм татулыкта яшиләр. Әйдәгез, түгәрәккә басыйк һәм дуслык уенын уйныйк.

“Әйдәгез дус булыйк” уены.

Уен барышы: Балалар түгәрәккә басалар. “Әйдәгез, күктәге кошлар, болынлы үлән кебек, яңгырлы кырлар, кояш безнең белән дус булыйк”. Менә шулай халыклар дуслаштылар (куллар

белән исәнләшегез). Менә шулай Халыклар берләштеләр (бер-берсен кочакладылар) Шул вакыттан бирле безнең халыклар дус һәм тату яшиләр.

Тәрбияче: Балалар, сезгә уеныбыз ошадымы? Без сезнең белән кайда сәяхәт кылдык? Барыннан да бигрәк нәрсә ошады? (Балаларның җаваплары)

Торсак та без төрле җирләрдә
Без яшибез Рәсәй илендә,
Сөйләшәбез төрле телләрдә,
Аңлашабыз дуслык телендә.
Үстергән дә безне чын дуслык,
Көч биргән дә безгә чын дуслык,
Дуслык булса, яшәр гомергә
Бөтен җир шарында тынычлык.

Сюрприз момент: безнең сәяхәтебез тәмамланды Менә безнең сюрприз. Әйдә карыйк, эчендә нәрсә бар? Бу сюрприз - Безнең районда яшәүче милләттәшләребезнең милли ризыгы. Әйдәгез, бергәләп чәй эчәргә.

«Очучылар»

(кечкенәләр төркендә сөйләм үстерү буенча белем бирү эшчәнлеге конспекты)

Хәсәнова Ә. Р. югары квалификацион категорияле,
МБМБУ " Мамадыш шәһәре 10 нчы "Миләшкәй" балалар бакчасы"

Максат: балаларны самолетның өлешләрен, зурлыгын, формасын билгеләргә һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләрен формалаштыру.
Тәрбия бурычлары: очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.
Үстерү бурычлары: балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? Сорауларына тулы фразалар белән җавап бирүләренә ирешү, игътибарларын үстерү;
Белем бирү бурычлары: [у] сузык авазын әйтүгә күнектерүне дәвам итү; очучы, очып китү, очыптөшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру;
Төп белем бирү өлкәсе: сөйләм телен үстерү.
Интеграль белем бирү өлкәләре: сөйләм телен үстерү, танып белү, социаль- коммуникатив өлкә.
Методик алымнар һәм чаралар: күрсәтмә материаллар, сораулар, сүзлек өстендә эш, үсендерү, мактау.
Җиһазлар: презентация, макет самолет, пазл – уен самолетлар, кәгазь самолетлар.
Сүзлек өстендә эш: самолет, канат, койрык,кабина, очучы, аска, өскә.
Алдан үткәрелгән эш: очучы транспорт төрләре турында әңгәмәләр.
Эшчәнлек төзелеше:
1. Психологик көйләү.
2. Һава транспорт тавышын тыңлау.
3. Үстерелешле диалог.
4. Практик өлеш. Самолет макетын карау.
5. Дидактик уен "Пазлны җый".
6. Уен "Без очучылар".
7. Йомгаклау.

Эшчәнлек барышы.
- Хәерле иртә сезгә!
Хәерле иртә, күзләрем!
Хәерле иртә, колакларым!
Хәерле иртә, кулларым!
Хәерле иртә, аякларым!
Тәрбияче: Чү балалар ниндидер тавыш ишетелә?(слайд)
Балалар: самолет

Тәрбияче: Әйдәгез игьтибарны экранга юнәлдерик.(слайд)

Тәрбияче: Сез экранда нэрсэ күрәсез?
Балалар: самолет.
Тәрбияче: самолет нинди?
Балалар: зур.
Тәрбияче: Балалар самолет белән очучылыар идарә итә.(слайд)

Кабатлыйк әле, очучылар.
Балалар:очучылар (күмәк кабатлау)
Тәрбияче: Мин сезгә хәзер очучыларның кабинасын күрсәтәм. (слайд)

Кабинада нәрсәләр күрәбез?
Балалар: тәрәзә, очучылар, бик күп кнопкалар.
Тәрбияче: (слайд) балалар менә мондый зур самолетлар үз эченә бик күп кешеләрне һәм зур-зур йөкләрне сыйдыра алалар.(слайд)

Бар шулай ук кечкенә самолетларда.(слайд)

Ә менә болары хәрби самолетлар (слайд), боларның барысында очучылар йөртә.

Балалар әйдәгез әле минем янга килегез, бу нәрсә? (самолет макеты)
Балалар:самолет
Тәрбияче: самолетны кем йөртә?
Балалар: очучы
Тәрбияче : бик дөрес, самолетлар нинди өлештән тора? Менэ бу канат, койрык, кабина.
Балаларга индивидуаль сораулар бирү. Бу нәрсә? (Кабина). Самолетның канатларын күрсәтәле.
Ә бу нәрсә? (Койрыгы)
Тәрбияче: Самолет очкан вакытта нинди тавыш чыгара?

Балалар: УУУУУ (активлаштыру)
Тәрбияче: Балалар, менә самолет очып китте. Самолет нәрсә эшләде?
Балалар: Очып китте
Тәрбияче: Балалар, самолет аска таба очамы, әллә өскәме?
Балалар: өскә.
Тәрбияче: Самолет кая таба оча?
Балалар: аска таба.
Тәрбияче: балалар самолет очкан вакытта бик каты җил чыгарган һәм безнең рәсемнәр таралып беткән, әйдәгез шул рәсемнәрне тоташтырып карыйк эле (пазл- уен)
Балалар нинди рәсемнәр килеп чыкты?
Балалар : самолет.
Тәрбияче: самолетларны кем йөртә?
Балалар: очучы.
Тәрбияче: балалар сезнеңдә очучы буласыгыз киләме?
Балалар: әйе
Тәрбияче: менә буген сезнең һәрберегезгәдә самолетлар бүләк итәм, хәзер әйдәгез бу очкычларны очырабыз. (Уен берничә тапкыр кабатлана, кәгазь самолетлар очырту уены).

«Әти белән көчле без»

Ватанны саклаучылар көне уңаеннан уздырылган
күңел ачу кичәсе(зурлар төркеме)

Каримова З. Г. 1 кв. тәрбияче
Балык –Бистәсе муниципаль районы
Котлы-Бүкәш “Дуслык”балалар бакчасы

Максат:

Балаларда бәйрәм кәефе булдыру, этиләргә карата ихтирам,хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларда кыю, батыр солдат булу теләге уяту, патриотик хисләр тәрбияләү.

Ватанны саклаучылар турындагы күзаллауларын киңәйтү, аларның мөһимлеген аңлату.

Әти белән бала арасындагы элемтәне ныгыту, туган илне саклаучылар булу теләге уяту, эмоциональ мөнәсәбәт формалаштыру, балаларның иҗади мөмкинлекләрен үстерү.

Алып баручы: Хөрмәтле этиләр! Бүген сез бәйрәмебезнең иң кадерле, хөрмәтле кешеләре. Сезне бүгенге бәйрәм белән чын күңелдән тәбрик итәбез. Сезгә алдагы тормышыгызда зур уңышлар, ныклы сәламәтлек, озын гомер телибез.Ә хәзер кичәбезне башлап җибәрергә рөхсәт итегез.

Бер бәйрәм бар февральдә
Кадерле ул һәркемгә.
Аны иң зур бәйрәм дип
Мөмкин хәтта әйтергә.
Ул тынычлык бәйрәме
Аны һәр кеше белә.
Ватанны саклаучылар
Бәйрәме дип йөртелә.

Здравствуй праздник!
Здравствуй праздник!
Праздник мальчиков и пап.
Всех военных поздравляет,
Наш весёлый детский сад!

Наша Армия родная
И отважна и сильна,
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.

Слава Армии любимой!
Слава Армии родной!
Наш солдат отважный, сильный,
Охраняет наш покой.
Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят.
Мир, людей, страну родную,
Защитит всегда солдат.

Җыр: “Солдатта булган диләр»

Әтиләр,алар безне саклаучылар
Яманнардан яклаучылар
Әти булса янымда
Мин курыкмыйм тамчы да.
    Горурланам әти белән,
    Аны бар да ярата.
    Мактау сүзләре әйтәләр
    Әтиемә карата.
Әтиләрне барыбыз да
Яратабыз, сөябез.
Сез бит безгә иң кадерле,
Якын кеше диябез.

Алып баручы: Әтиләребез бүген бакчабызның кадерле кунаклары. Димәк, бөтен нәрсә алар хөрмәтенә. Хәзер балалар башкарачак моряклар биюе дә сезнең өчен кадерле әтиләр!

“Моряклар” биюе

Уен “Юнгалар ярышы” (күз бәйләнгән килеш бәрәңге чүпләү)

Алып баручы: Ил терәге ир-егетләр булса, гаилә терәге – әтиләр. Гаиләдә әти төп таяныч, терәк булып тора. Бала тәрбияләүдә дә әтиләрнең йогынтысы бик зур. Менә шуңа күрә дә сез балаларыгызга һәрвакытта да – ашаганда да, сөйләшкәндә дә, эшләгәндә дә үрнәк булыгыз. Кирәк вакытта файдалы киңәшләрегезне биреп, аларга үрнәк булып яшәгез.

Минем әти эш сөючән,
Бик көчле, бик күңелле.
Тагын әле шаян да ул,
Күтәрә белә күңелне.

Әтием белән икәү
Без гел бергә йөрибез.
Бергә утын кисәбез.
Бергә карлар көрибез.

Әти – безнең терәгебез,
Әти - безне яклаучы,
Авырлыклар китермичә,
Давыллардан саклаучы.

Җыр: “Без әтине яратабыз”

Минем әти дә күптән
Солдатта хезмәт иткән.
Әле егет чагында
Торган Ватан сагында.
Үскәч, солдат булырмын
Әтием кебек мин дә.
Кирәк булса әтиләр күк
Утлар, сулар кичәрбез.
Илебезне саклау өчен
Батыр булып үсәрбез.

Алып баручы: Әйе, балалар, бик дөрес әйтәсез. Сез – булачак солдатлар. Ә солдатлар алар җитез, көчле, кыю булалар. Әйдәгез без дә малайларыбызны сынап карыйк әле.

Малайлар белән уеннар:

1.Игътибарлы бул.(парадта, разведкада, засадада)
2.Кем беренче үз урынын таба.
3.Ком капчыгы белән кеглины аудар.
4.Каршылыклар аша

Алып баручы: Булдырдыгыз, малайлар! Сездән менә дигән солдатлар чыгачак.

Алып баручы: Хөрмәтле әтиләр! Балаларның сезгә әйтер сүзләре бар. Әйдәгез, үзләрен тыңлыйк.

Ребёнок с рулём в руках:
Дрожит мостовая и воет мотор –
Это к нам едет папа-шофёр.
Ребёнок с самолётиком:
По синему небу летит самолёт -
Им управляет папа-пилот.
Ребёнок в военной фуражке:
Дружно шагает с военными в ряд
В серой шинели папа-солдат.
Ребёнок с гантелями:
Кто в многоборье у нас рекордсмен?
Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»
Ребёнок в белом халате:
Вылечит тысячи сломанных рук
В детской больнице папа-хирург.
Ребёнок с отвёрткой:
Кран установит, прочистит засор
Папа-сантехник, или монтёр.
Ребёнок с букетом цветов:
Кто выступает на сцене на бис?
Это известный папа-артист.
Ведущий (обращаясь к ребёнку):
Что же ты одна молчишь,
Ничего не говоришь?
Ребёнок: Мой папа самый лучший, он всё может.
Ведущий: А что он может?
Ребенок: Мы вам споем песенку и вы узнаете.

“Песенка про папу”

А.Б.Балалар, әйдәгез әтиләрнең дә солдат чакларын искә төшереп алыйк әле. Әтиләр, бирегә рәхим итегез.

Командага бүленү. Исем сайлау: “Диңгезчеләр”, “Очучылар”

Әтиләр белән уеннар:

Командалар сәламләве.
”Кем җитез?” (флаг белән йөгерү)
“Тупны кәрзингә сал һәм ал!”
“Капчык киеп йөгерү”
“Сазлык аша чыгу” (Картон эзләргә басып)
“Пакетны штабка тапшыр”
«Кем көчле?” (аркан тартышу)
Алып баручы: Булдырдыгыз, этиләр! Сезнең солдатта булганыгыз әллә каян күренеп тора. Рәхмәт сезгә. Хөрмәтле әтиләр, балалар сезгә кечкенә бүләкләр әзерләделәр, рәхим итеп кабул итегез.

Бүләкләр тапшыру.

Алып баручы: Бүген безнең булачак солдатлар – малайларның да бәйрәме. Кызлар бүген аларны бәйрәм белән котлый.
Кызлар: Малайлар, бәйрәм белән сезне!
Мы мальчишек поздравляем,
И здоровья им желаем.
Чтоб росли большими,
И защитниками были.
Силы, мужества, любви!
Ура защитникам страны
Алып баручы: Хөрмәтле әтиләр! Балаларыгызга булган ихтирамыгыз сүнмәсен иде. Сез – балаларыгызның, балалар – сезнең мәңге кадерле кешегез булып калсыннар. Бәхетле булыгыз.

Һәр туган таң җирдә тыныч булсын,
Имин булсын иде дөньялар.
Аяз күгебез болыт капламасын,
Елмайсыннар җирдә сабыйлар**.**

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников из семей участников СВО»

Петрова Н.П. педагог-психолог высшей кв. категории
МБДОУ «ДС №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш

С февраля 2022 года наша страна проводит специальную военную операция на Украине. Почти в каждой семье есть те мужественные и героические мужчины – патриоты, которые приняли решение встать на защиту своей Родины, защиту ценностей и мирного неба над головой детей, жен и родителей.

Все мы помним в период мобилизации, то чувство тревоги за будущее которое охватило многих, в том числе и детей.

Говоря о психологическом здоровье, конечно же, особое внимание нужно уделять подрастающего поколения, которые в отличие от взрослых, не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями. Они, как правило, в силу своих возрастных особенностей очень впечатлительны, легко возбудимы и могут плохо понимать, что происходит.

Существует вероятность того, что признаки стресса (от легкого беспокойства до панического страха) могут проявиться у любого воспитанника дошкольного образовательного учреждения чьи родители или близкие люди были мобилизованы.

Разлука с отцом для всех детей разного возраста всегда психологически травматична, поэтому родным и педагогам очень важно оказывать им поддержку

У воспитанников, чьи родители были задействованы в СВО, можно наблюдать тревожное состояние, *причинами которого могут быть:*

- Неопределенность

- Новизна
- Непредсказуемость

Тревожность у воспитанников может проявляться в физическом, психическом плане и поведении:

- Невозможность расслабиться, мышечное напряжение, скованность;
- Суетливость, неусидчивость (повторяющиеся мелкие движения (кручение волос, обгрызание ногтей, покачивание ногами, раскачивание на стуле);
- Желание много говорить, или наоборот напряженное молчание;
- Сложность сосредоточения внимания;
- Трудности со сном (бессонница, беспокойный сон, кошмары);
- Быстрая утомляемость;
- Трудно контролируемые, цепляющиеся друг за друга мысли и образы;
- Беспокойство перед началом важных событий;
- Боязнь любых даже самых незначительных перемен;
- Неуверенность в себе;
- Отказ от новой деятельности «я не смогу»;

В дошкольном возрасте дети еще не в состоянии осознать ситуацию. Но травмирующим для ребенка может быть все, что разрушает привычный мир Дети до 3 лет еще не умеют хорошо говорить и выражать свои мысли и чувства. Это не значит, что малыши ничего не понимают - любая информация передается и воспринимается на невербальном уровне: они безусловно чувствуют и ощущают происходящее. Дошкольники способны улавливать настроение и эмоции мамы и других членов семьи, "читая" их лица, слыша интонацию и наблюдая изменения в поведении. Многие дети обладают чувствительностью к настроению взрослых, а также остро реагируют на любое изменение в своей привычной среде: изменение в распорядке дня, переход в другую кроватку, переезд и другие изменения, в том числе испытывают психологический дискомфорт, тревогу и испуг, который царит в семье при мобилизации отцов и близких людей.

Детям старшего дошкольного возраста уже можно объяснить многие вещи: они любознательны, достигли определенного уровня когнитивного и морального развития.

В образовательных организациях с детьми , чьи родители были мобилизованы, в обязательном порядке необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку.

Особое внимание в данной ситуации следует уделить *эмоциональному настроению ребенка, психологическому климату* в группе которую посещают такие дети.

Так как атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, поддержки очень важна и необходима для детей в такой период

Предлагаю вам некоторые методы, которые можно использовать в повседневной работе с детьми.

К примеру для отслеживания эмоционального состояния ребенка в течение дня, в группе можно сделать *«Эмоциональный барометр»* - панно с фотографиями детей и прорезями для смайликов. Придя в группу каждый ребенок отмечает свою настроение определенным смайликом, затем во второй половине для еще раз выбирает смайлик который подходит его настроению. Таким образом педагог видит в каком настроение ребенок пришел из дома и как меняется его настроение в течение дня, проанализировать какие факторы способствовали изменению настроения.

Педагогическое наблюдение – один из действенных методов оценки в поведении и настроении ребенка. Ежедневно, в течение определенного времени педагог наблюдает за эмоциональным состоянием, социальными контактами ребенка в группе, поведенческими проявлениями (сон, аппетит, апатия, импульсивность, замкнутость).

Оборудовать в группе *«Уголок уединения»,* где можно будет отдохнуть от совместных шумных игр, побыть наедине с собой.

Рекомендуется использование приемов *арт-терапии* при работе с детьми переживающими травматические ситуации

Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от сильных переживаний.. Дети любят рисовать, и они легко откликаются на предложение психолога рисовать во время встреч. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

Рисуем ладошки. Ладошка как мандала, возвращающая и укрепляющая «Я». Ладошка — олицетворение всего тела ребенка. Простой способ безопасно возвращаться «в себя» — обрисовывание ладошек и любые игры с ладошками. Отпечатки в тесте, глине, песке, любой крупе, отпечатки на бумаге. Вырезание, разрисовывание ладошки дает ощущение и заполнение внутренней территории.

Лепка. С детьми нужно обязательно лепить - из глины, теста, хуже - пластики и пластилина. Лепка трансформирует напряжение, снимает зажимы, дает ощущение контроля (что важно для тех, кто потерял контроль над ситуацией, жизнью, реальностью), лепка полезна при любых психосоматических болезнях.

Что у тебя в руке? Дети после травматизации пытаются все контролировать. Важно помнить, что в практиках они не закрывают глазки, боясь ослабить контроль. Многих взрослых раздражает, что они все время что-то вертят в руках (роняя и ломая). Для того, чтобы снять напряжение в ручках, одновременно ослабить контроль и вернуть безопасность — нужно дать детям в руки массажное колечко (су-джок), эспандер, шарики, наполненные мукой (крахмалом).

Играем в дерево. Дети, пережившие травматизацию, часто перестают чувствовать контакт ножек с землей (теряют опору, заземленность). С ними хорошо играть (рисовать, лепить, пританцовывать) цветы и деревья - уделяя внимание корням и крепкому стволу. Игры в «выращивание великанских ног» - представляя, что ноги становятся огромными и крепко удерживают в равновесии, не давая раскачиваться от ветра (ветер - это метафора изменений, событий, на которые мы повлиять не можем), чем ярче представляем (нарисуем, помассируем) эти великанские ноги, тем сильнее эффект. Спать лучше укладывать таких деток, давая опору ножкам (например, положим под ноги скрученное в валик полотенце).

Сейф для страхов. Для того, чтобы аккуратно прикоснуться к теме страха, дать ребенку отдых и контроль над страшными воспоминаниями и снами: можно соорудить (нарисовать, вылепить, сделать из коробки) сейф для страшных воспоминаний. Не называя воспоминания - дать метафору - просто смять бумагу, или взять темные листы бумаги, камни, шишки и сложить их в сейф, ключ от которого будет либо у взрослого, либо у самого ребенка. Сделать из спичек и разноцветных ниток «ловцов снов» или вырезать ажурную снежинку, чтоб как фильтр, впитывала бы страшные образы, не подпуская их к ребенку.

Грустное деревце. Дети часто не могут попросить о поддержке и объяснить, что их беспокоит. Если ребенка «превратить» в деревце, которое обижено, повреждено и грустит, потом спросить, что для него сделать - поставить опору - палочку (себя), подвязать веточку (погладить по ручке), полить (погладить сверху вниз), поставить забор (стать вокруг) — ребенок получит необходимый ресурс.

Раскрасим. Дети в состоянии тревоги могут бояться рисовать что-то на «свободную тему». Им можно давать раскраски с четкими «жирными» границами. Можно с ними рисовать внутри бумажной тарелки, рисовать нестандартными «кисточками» - спонжиками, ватными палочками, зубными щетками. Следующий этап - капать акварельной краской на влажную бумагу. Затем, обводить высохшую форму, придумывая, на что эта форма похожа.

«Красиво имя» игра позволяет повысить у ребенка уровень самовосприятия. Предложить ребенку написать его имя на листе бумаге, если не умеет писать, то имя пишет взрослый. Предложить ребенку прочитать имя, обвести написанное пальцем. Затем предлагается разрисовать, украсить имя.

Релаксация. Релаксацию можно проводить после динамических нагрузок, перед подготовкой к обеду, сну.

Еще один немаловажный фактор при работе с данной группой детей – является *микроклимат группы.*
Используя педагогом в режимных моментах игры направленные на сплочение коллектива, в свою очередь будут способствовать формированию благоприятной атмосферы в группе.
Ознакомиться с играми данной вы сможете отсканировав *QR с экрана данной презентации.*

Главный эффект событий мобилизации и военных действий для психики несовершеннолетних - *страх и тревога*.

Самое важное в работе педагогов и психологов образовательных организаций– это стабилизировать эмоциональное состояние детей, в котором окажут положительное влияние взрослые – родители, близкие значимые люди и педагоги.

«Защитники Отечества»

(спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста и родителей)

Мингазова Э. В.,инструктор
по физической культуре I кв. категории,
МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык»
Рыбно-Слободского района

Задачи:
1. Формировать у детей понятие о празднике 23 февраля.
2. Развивать основные физические качества.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих пап, целеустремлённость, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет.
4. Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности.

Ход:

Звучит музыка, дети входят в зал под песню защитники Отечества строевым шагом. Выполняют перестроение.
1 Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости. Сегодня, в этот зимний февральский день мы рады поздравить всех мужчин с Днем защитника Отечества. Наша армия самая могучая и сильная, наши воины самые смелые и храбрые. Они ежедневно защищают нас и нашу Родину от врагов.
2 ведущий: Мы рады приветствовать Вас на нашем весёлом празднике.
День нашей армии сегодня, сильней её на свете нет.
Привет защитникам народа, Российской армии…
Все: Привет!

Песня «Бравые солдаты»

1 Ведущий: Замечательно, ребята, вы умеете песни петь, а сейчас мы посмотрим какие вы ловкие, сильные, смелые и умелые, предлагаю проверить все ваши физические качества, вы согласны?
Ответы детей:
2 Ведущий: Итак, начнём! А как вы думаете, с чего начинается утро солдата?
Ответы детей:
2 Ведущий: Правильно, с зарядки!
Зарядка-разминка. Под музыку. (выходят папы становятся вместе с детьми в шахматном порядке). После разминки участники делятся на две команды.
1 Ведущий: Предлагаю каждой паре (папа с ребенком), подойти ко мне и из моего волшебного сундучка взять эмблему и прикрепить ее к груди на футболку.
Пока участники выбирают себе эмблемы готовится оборудование для конкурса.
Ответы детей и родителей:
2 Ведущий: Итак, первый наш конкурс называется «Ловкие руки». Нужно быть ловким и метким, справитесь?
Ответы:

Конкурс «Снайпер»

Выходит первая команда в руках у всех ловушки. Команда становится так, чтобы ее все видели. Вторая команда становится напротив первой, разбирая себе каждого игрока из первой команды. По сигналу, на время, участники с ловушками стараются поймать шар в ловушку, игрок с другой команды считает количество попаданий у своего соперника. Время на попадания дается 30 секунд. По окончании времени считающие участники говорят количество попаданий. После подсчета, команды меняются местами. Побеждает та команда, у которой больше всего попаданий.

1 Ведущий: молодцы команды, хорошо справились с заданием. Следующее задание сложное. В армии для разведывания обстановки и для того, чтобы узнать где размешаются враги, вперед, ночью всегда ходили разведчики. Хотите испытать себя?

Ответы:

2 Ведущий: Тогда следующую эстафету мы посветим нашим славным разведчикам. А назовем ее «Разведчики», попрошу участников команд помочь и самим себе построить препятствия. Для этого дети из каждой команды возьмите свои стульчики и напротив своей колонны поставьте спиной друг к другу на расстоянии 50см. друг от друга. А мы наденем на них обручи. Вот мы с вами и построили задание для эстафеты, молодцы.

Игра-эстафета «Разведчики».

Необходимо подбежать к препятствию лечь на пол, проползти под препятствием, доползти до ориентира, встать дотронуться до него, развернуться и добежать до своей колонны, передать эстафету следующему участнику. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.

1 Ведущий: Отличные у нас разведчики, молодцы все справились с заданием. Ну что, не устали?

Ответы:

2 Ведущий: Тогда объявляем следующий конкурс, который называется «Ловкие ноги»

Эстафета «Минное поле»

Команды выстраиваются в колонны. По сигналу первые бегут до препятствия, переступают через все препятствия, бегут назад передав эстафету следующему игроку в команде. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.

1 Ведущий: Молодцы! Какие у вас ловкие ноги! Ну что, попробуем перенести снаряды, они очень тяжёлые, нужно встать парами. Ребята вы помогите приготовить следующую эстафету.
Дети из каждой команды помогают убрать обручи, и ставят стулья спинками друг к другу без расстояния. Становятся на место в свои колонны.

Игра – эстафета «Перенос снарядов»

Команды становятся парами, у первых в руках один резиновый большой мяч. По сигналу первые пары бегут до препятствия. Становятся перед стульями напротив друг друга, берутся за руки, педагог кладет им на руки резиновый большой мяч. Задача участников пройти с мячом все препятствие, один игрок забирает мяч и оба бегут обратно, передают мяч следующей паре. Если мяч падает, участники его подбирают, и педагоги кладут мяч им на руки с того места, где упал мяч. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.

2 Ведущий: Отлично, все снаряды перенесли, молодцы! Просим родителей присесть, отдохнуть. А наши молодые бойцы приготовят обед.

Игра – эстафета «Привал»

Дети становятся в две команды по сигналу бегут до стола берут со стола одна команда овощи на борщ, другая фрукты на компот возвращаются обратно и кладут в кастрюлю. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.

1 Ведущий: Да умеют наши ребята готовить обед ничего не скажешь! (мамы возьмите на заметку). Папы, отдохнули, готовы к бою?

Ответы:

2 Ведущий: Ребята присаживайтесь на места, и поддержите, сейчас ваши папы покажут свою удаль. Молодецкую.

Конкурс – эстафета «Прыжки в мешках»

Папы становятся в свои колонны. Первые надевают на ноги мешки. По сигналу прыгают в мешках до конуса и возвращаются обратно. Передают мешок следующему участнику. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.

1 Ведущий: Молодцы наши папы, умеют прыгать. А сейчас мы попросим на нашу площадку выйти наших девочек. В войну благодаря им молодым и хрупким, мужественным и героическим выжило много солдат и офицеров. Не жалея себя, они бежали, ползли к раненым, кого-то перевязывали на месте, а тяжелораненых тащили на себе в тыл. И наши девочки тоже ничего не боятся, сейчас они нам покажут какие они смелые и выносливые.

Игра - Эстафета «Медицинская сестра».

На старте, друг за другом, выстраиваются команды девочек. Напротив, на другой стороне зала команда мальчиков и пап. Первым девочкам надевается медицинская сумка, они должны добежать до раненого взять его за руку и бегом вернуться назад, отдать сумку следующей участнице, встать в конец колонны. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.

2 Ведущий: Вопрос папам. Папы, вы сильные? Согласны померяться силами? Не испугаетесь соперника?

Ответы:

1. Ведущий: Хорошо. Попросим вас выйти и продемонстрировать свою силу.

2 Ведущий: Молодцы! вот какие у нас сильные мужчины, мы надеемся, что ваши дети вырастут такими же сильными, смелыми и красивыми. С праздником дорогие наши мужчины и мальчики!

Все участники становятся полукругом. Проходит награждение.

1 Ведущий: Вот и кончился наш праздник и желаем на прощанье…
Всем здоровье укреплять, мышцы крепче накачать.
2.Ведущий: Телевизор не смотреть, больше с гирями потеть.
1.Ведущий: На диване не лежать, на скакалочке скакать.
2.Ведущий: Папам всем мы пожелаем не стареть и не болеть.
1.Ведущий: Больше спортом заниматься, чувство юмора иметь.
2.Ведущий: Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб весной ручьи звенели,
Чтобы солнце землю грело, чтоб берёзка зеленела!
1.Ведущий: Чтоб у всех мечты сбывались, чтобы все вокруг смеялись,
Чтобы детям снились сны, чтобы не было войны!

2 Ведущий: Всем спасибо за внимание, за задор и звонкий смех, за огонь соревнования, обеспечивший успех. Звучит песня «Пусть всегда будет солнце», все уходят.

«По следам прадедов»

(сценарий мероприятия, посвященного Дню победы о Великой Отечественной войне)
для детей подготовительной к школе группы

Галимуллина Э. Г.воспитатель I кв. категории,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» г. Нижнекамск

Цель мероприятия:

Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.

Задачи:

Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

Развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой;

Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, воспитывать в детях чувство уважения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

Подготовительная работа:

Беседы с детьми о предстоящем празднике, разучивание песен, стихов с детьми, индивидуальная работа с детьми, оформление музыкального зала, проведение занятий по патриотическому воспитанию, конкурс рисунков, посвященный 9 мая. Работа с родителями: проект «Наши прадеды», рассказы о подвигах прадедов детей, составление альбома «Наши прадеды», возложение цветов к памятникам ВОВ, совместный пошив костюмов к мероприятию.

Ход мероприятия:

Звучит звук играющих детей. Все Девочки выходят, играют в мяч, прыгают на скакалке. Их игру обрывает сообщение Ю.Б. Левина (девочки, испуганные убирают игрушки встают ближе к краю сцены) 2 девочки между собой рядом, 1 младшая сестра по центру присаживается на колени.

Ведущая. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без объявления войны, 22 июня 1941 года. Наши воины готовы были встать на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Наши воины встали на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт.

Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Под звуки «Военного марша» Г. Свиридова на сцену выходят дети. Мальчики изображают солдат, девочки — их матерей, сестер, любимых. Дети встают группами по два, три, четыре человека.

В первой группе — трое детей. Один мальчик — «солдат» и две девочки — «мать» и «сестра». Девочки обнимают «солдата», утирают слезы.

1-й мальчик

Ты не плачь, сестренка,

Мама, не рыдай,
Я вернусь с победой
В наш родимый край.

Звучит музыка.

Вторая группа детей: три девочки окружают мальчика — «солдата», дают ему теплые носки, перчатки, вышитый кисет.

2-й мальчик
Воин отважный
Берет города.
Смелым бесстрашным
Буду всегда!

Третья группа детей: две девочки и два мальчика — «солдата».

3-й мальчик. Есть у нас танки, есть пулеметы!

4-й мальчик. Есть у нас пушки и самолеты!

Будем врагов мы бесстрашно крушить,
Чтобы Отчизну освободить!

Звучит песня «Наша родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Мальчики идут строевым шагом. Девочки машут им вслед платочками.

Фильм про ВОВ, проводы на фронт(слайды)

Танец под песню «Если бы не было войны». https://cloud.mail.ru/public/G2o4/3wZhFknb8 *(видео танца)*

Ведущий: Шли очень тяжелые бои, но и были минутки отдыха.
Звучит запись песни *«В землянке»,*
Инсценировка стихотворения **С**. Михалкова *«Мы тоже воины».*
Связист (сидит на стульчике, на голове – наушники, в руках – микрофон или телефон)
5 мальчик: -Алло, *«Юпитер»*? Я – *«Алмаз»,*
Почти совсем не слышу вас,
Мы с боем заняли село,
А как у вас? Алло! Алло
Медсестра (перевязывает раненого (Миша, сидящего на стульчике, он стонет):
1 девочка:
-Что вы ревете как медведь?
Пустяк осталось потерпеть,
И рана ваша так легка,
Что заживет наверняка!
Двое летчиков *(рассматривают карту).*
6 мальчик (летчик):
-Пехота здесь, а танки тут,
Лететь до цели семь минут!
7 мальчик (летчик):
-Понятен боевой приказ,
Противник не уйдет от нас!
Солдат *(пишет письмо маме)*
Знаю, в сердце у тебя тревога-
Нелегко быть матерью солдата!
Знаю, всё ты смотришь на дорогу.
По которой я ушёл когда-то.
Знаю я, морщинки глубже стали
И чуть-чуть сутулей стали плечи.
Нынче насмерть мы в бою стояли,
Мама, за тебя, за нашу встречу.

Ведущий:

В 1945 году фашистская Германия потерпела сокрушительное поражение, закончилась небывалая в истории, ожесточенная война. Война, развязанная фашистами принесла народу неисчислимые страдания и потери:

56 млн. человек было убито;

Свыше 90 млн. человек ранено;

28 млн. человек остались инвалидами;

От голода и эпидемии умерло более 12 млн. человек.

Если бы каждому погибшему посвятили минуту молчания, то 30 лет молчал бы весь мир.
Звучит музыка, солдаты «возвращаются» с войны. Каждого встречают, пожилая женщина в толпе ищет своего сына и не может найти, в другой стороне толпы раненный боец ищет свою маму.

Раненный боец (мальчик), *увидев маму, кричит:* Мама!

Пожилая женщина встречается с сыном, все стоят, обнявшись парами.

https://cloud.mail.ru/public/XScp/kREN3vULv *(видео мероприятия)*

«Идел буе халыклары дуслыгы»

Хабибуллина Г. Р., воспитатель высшей кв. категории,
Шарифуллина Р. И.,воспитатель высшей кв. категории
МБДОУ «ДС №28 «Снежинка» г.Набережные Челны»

Максат: Идел буе халкының гореф – гадәтләрен яшь буынга җиткерү.
Белем бирү бурычы: балаларның Идел буе халкының гореф – гадәтләре, милли киемнәре, ризыклары һәм бәйрәмнәре турында күзаллауларын киңәйтү; халык авыз иҗаты белән таныштыруны дәвам итү;
Үстерү бурычы: диалогик сөйләмнәрен, уйлау – фикерләү сәләтен, аралашу культурасын үстерү;
Тәрбия бурычы: балаларда Идел буе халкының тормышы , милли кием, ризыклары, гореф – гадәтләре белән кызыксыну уяту; туган як белән горурлану хисе тәрбияләү, телебезгә, милли уеннарыбызга, гореф-гадәтләребезгә хөрмәт хисе тәрбияләү.
Җиһаз һәм материаллар:
Күрсәтмә материал:милли киемнәрдә төшерелгән рәсемнәр, милли ризыклар, бәйрәмнәр,әкият рәсемнәре, түбәтәй,божра, йомгак.
Тарату материалы: һәр балага милли киемдә курчакны киендерү өчен материал.
Балалар белән әзерлек эшләре: “ Идел буе халыклары дуслыгы” проекты буенча эшләү,уеннар, мәкальләр,табышмаклар өйрәнү.
Тәрбияче әзерлеге: һәр балага милли киемдә курчакны киендерү өчен материал әзерләү.
Шәхсан эш: башкаларны бүлдермичә тыңлый белүләренә игътибар итү, татарча диалогик сөйләмнәрен камилләштерү.
Сүзлек эш: акатуй, палыш.
Әти – әниләр белән эш: әти – әниләр ярдәме белән проектка кирәкле материал туплау.
Көтелгән уңыш: балалар Идел буе халыклары турында белемнәрен тулыландыра;
милли киемнәрне,ризыкларны,гореф – гадәтләрне беләләр;
халык авыз иҗаты белән кызыксыналар;

Методик алымнар:
Методлар:уен, сүзле,күрсәтмә.
Алымнар:сорау,җавап,нәфис сүз,өстәмә аңлатма бирү,мактау.

Эшчәнлек барышы:

I. Кереш өлеш.
Бергәләшеп без басыйк,
Матур түгәрәк ясыйк.
Куллар җылысын тоеп,
Шатланып бер елмайык.

- Балалар, кәефләрегез ничек? Сез эшчәнлеккә әзерме?
- Әйе.
- Ә хәзер без сезнең белән “Тылсымлы йомгак “ уенын уйнап тылсымлы сүзләр искә төшереп алыйк әле. “ Сәләм, рәхмәт, әни” сүзен төрле телдә әйтәбез.
Сәләм: сәләм(б), привет(р), салам(ч,мари), шумбрат (мордва),зёчбур (удмурт);
Рәхмәт: рәхмәт(б), спасибо(р), тавтапус(чуваш), сюкпря (мордва),тау (удм, мари);
Әни: әсәй(б), мама(р), анне(чуваш), тядя (мордва),анай (удм),ава (мари);
- Булдырдыгыз, балалар, урындыкларга утырабыз.

II.Төп өлеш.

1. Әңгәмә.
- Балалар, онытып җибәрдем, без кайсы шәһәрдә яшибез әле?
- Без Яр Чаллы шәһәрендә яшибез.
- Безнең республикабыз нинди?
- Татарстан.
- Татарстанның башкаласы кайсы шәһәр?
- Казан.
-Татарстанда тагы нинди шәхәрләр беләбез?
- Алабуга, Түбән Кама, Зәй,Әлмәт, Мамадыш,Лениногорск...
- Нинди елгалар ага?
- Кама, Нократ, Идел, Зәй....
- Татарстанда нинди милләт халыклары яши?
- Татарлар, руслар,марийлар,чувашлар,башкортлар,удмуртлар, мордвалар һәм башка бик күп милләт халкы яши.
- Ә ни өчен шулай күп милләт халкы яшәгәч, Татарстан дип әйтәләр?
- Чөнки күпчелеге татар халкы яши.
- Дөрес, балалар.
-Ә без каян беләбез,аларның кайсы милләт кешеләре икәнен?
- һәрбер милләтнең үз теле бар, гореф – гадәтләре бар,уеннары ,милли киемнәре,ризыклары бар.
-Ә без бүген сезнең белән,балалар,Идел буе халыкларының милли киемнәрен,милли ризыкларын,гореф-гадәтләрен искә төшереп үтик әле.

2. Уен”Кайсы милләт курчагы”.
-Хәзер һәркем үз өстәле янына килеп малайны я кызны киендерә һәм кайсы милләтнеке икәнен әйтә (7 милләт халкының киселгән киемнәре белән кәгазь курчакларны киендерү).
- Булдырдыгыз.
– Ә хәзер әйдәгез килегез уйнап, ял итеп алыйк.

3. Уен: “Түбәтәй”. (Кемдә түбәтәй кала, шул табышмак әйтә).
- Бу уен нинди милләт халкы уены?

Түп-түп-түбәтәй,
Түбәтәем укалы,
Чиккән матур түбәтәем
Кемдә икән тукталды.

- Борынсыз чыпчык боз тишә (тамчы).
- Утта янмый, суда батмый (боз).
- Җәен киенә, кышын чишенә (агач).
- Аяксыз, кулсыз капка ача (җил).
- Энәсе бар, ә тегә алмый (керпе).
- Кешенең дусты, йортның сакчысы (эт).
- Җәен урманга патша,кышын кардан да аста (аю).
- Җәен – соры, кышын – ак, аңа шулай яхшырак (куян).

- Сикерә белә, йөгерә белми (туп).
- Ач дисәң – ачыла, яп дисәң – ябыла (авыз).
- Сакалы бар, акылы юк (кәҗә).
- Турыйсыңда, турыйсың, тураганда елыйсың (суган).
- Иртүк тора, матур итеп кычкыра (әтәч).
- Кыш көне дә, җәй көне дә бертөсле (чыршы).
- Эче кып – кызыл, тышы ямь – яшел (карбыз).
- Тәрәзәсе юк, ишеге юк, эче тулы халык (кыяр).

4. Уен: "Серле тартма".

- Карагыз әле, балалар, монда серле тартма да бар әле.
Әйдәгез ачыйк тартманы,
Ниләр бар икән анда?(Сандыктан башта татар милләте кешеләре рәсемен алам, анда милли ризыклар һәм милли бәйрәмнәр рәсемнәре).
- Бу нинди милләт халкы?
- Татар.
- Рәсемнәр арасыннан татар милли ризыкларын сайлап алабыз һәм исемен әйтәбез(бәлеш, өчпочмак, чәк – чәк....)
- Калган милли ашларны алып кайсы милләтнең милли ризыгы икәнен әйтәбез (борщ – рус, кисель –удмурт, кумыс, бишбармак – башкорт, хуплу – чуваш, пилмән, блин – мордва, палыш – мари).
- Монда әле тагы рәсемнәр бар. Болары нәрсәләр?
- Бәйрәмнәр.
- Сабантуй (татар), Масленица (рус), Карга боткасы (башкорт), Акатуй(чуваш), Петрау(мордва).
- Булдырдыгыз. Ә хәзер әйдәгез мари халкы " Колечко"уенын уйнап ,мәкальләр искә төшереп алыйк.

5. Уен: "Колечко"(Кемдә көй туктагач колечко кала, мәкаль әйтә).

- Ипи тоз – якты йөз.
- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
- Кем эшләми, шул ашамый.
- Туган илем, туган өем.
- Аз сөйлә, күп эшлә.
- Эш беткәч, уйнарга ярый.
- Сәламәт тәндә, сәламәт акыл.
- Язык без костей.
- Булдырдыгыз.

6. Уен "Бу кайсы әкият".

Йөри-йөри әкиятләр дөньясына да килеп җиткәнбез. Карагыз әле, балалар, бу рәсемнәр нинди әкиятләрдән икән? ("Камыр батыр"- татар әкияте, "Медведь и пчёлы – башкорт әкияте", "Ласточка и комар"- удмурт әкияте, "Как собака друга искала"-мордва әкияте).
- Ә менә бу өзекләр кайсы әкияттән икән?
- "...посадила мышка зайчика на кораблик, и поплыли они вдвоём. Плывут они, плывут, а по берегу навстречу лисичка бежит и спрашивает…» (Мышка вострохвостик – чуваш әкияте).
- «…не тебя, так других зверей боюсь, - сказал Тетерев. Всякие звери бывают…» (Лиса и тетерев– рус әкияте).
- «…подбежала Лиса к дубу, постучала хвостом по стволу и запела сладким голосом: Сова, тум, тум! Пятеро совят – пятеро ребят. Дуб срублю – всех изловлю! Лучше одного брось!...» (Лиса, сова и сорока – марий әкияте).
- Булдырдыгыз, балалар, әкиятләрне дә яхшы беләсез.

III. Рефлексия.

- Сез бүген барыгызда тырыштыгыз, балалар.
- Бүгенге эшчәнлектә сезгә бигрәктә нинди уен ошады?
- Безгә иң якын тел – ул татар теле. Телебезне өйрәнергә ,онытмаска кирәк!

- Балалар, Мин бәхетле булыр идем,
  Сөйләшсәгез ана телендә.
  Әти-әни рәхмәт сезгә диеп
  Әйтәлсәгез татар телендә.
- Ә менә бу татар милли ризыгы белән без бергәләп чәй эчәрбез(чәк – чәк).

Логопед шөгыльләре аша сөйләмендә авыр кимчелекләр булган мәктәпкәчә яшьтәге балаларда әхлакый-патриотик хисләр формалаштыру»

Гәрәева Н. Р., беренче квалификацион категорияле укытучы-логопед,34 нче «Салават күпере» катнаш төрдәге балалар бакчасы МБМБУ, Алабуга шәһәре

Патриот – үзенең туган җирен, халкын, илен, Ватанын сөюче, шулар өчен һәртөрле корбаннарга да әзер булган кеше.

Патриотизм – патриотларга хас булган күренеш (эш, теләк, хис), үз иленә, халкына мәхәббәт.

Патриотик – патриотларга хас. Патриотлык – патриот булу, патриотларча эш, чыгыш, патриотизм.

Әхлакый-патриотик тәрбия-гражданнарда туган иленә карата бурыч хисе, милли үзаң, Ватанны сакларга әзерлек формалаштыруга юнәлдерелгән чаралар системасы ул.

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесенең тәрбия һәм белем бирүдә иң актуаль һәм төп бурычларының берсе булып - әхлакый-патриотик тәрбия бирү тора. Мәктәпкәчә яшь-шәхес формалашу өчен иң табигый чор, ул вакытта гражданлык сыйфатларына, гаилә, туган як, ил кыйммәтләренә алшартлар тудырыла, балаларның кеше, җәмгыять һәм мәдәният турында күзаллаулары үсә. Бу катлаулы, өзлексез һәм озак процесс. Әхлакый-патриотик сыйфатларны үстерү эше тәрбиячеләргә генә түгел, ә мәктәпкәчә белем бирү учреждениесендә хезмәт куючы хезмәткәрләр: музыка җитәкчеләренә, физик үсеш буенча инструкторларга, укытучы-логопед, дефектологларга да кагыла.

Белгәнебезчә, коррекцион һәм логопед төркемнәрендә укытучы-логопед һәм укытучы-дефектолог эшли, һәм шөгыльләр календарь-тематик планлаштыру нигезендә үткәрелә, анда балалар лексик темалар белән таныша. Алар арасында әхлакый-патриотик үсешкә юнәлтелгән темалар бар: «Балалар бакчасы», «Минем гаиләм», «Россия», «Халыклар бердәмлеге көне», «Минем шәһәрем», «Минем йортым», «Һөнәрләр», «Ватанны саклаучылар көне», «8 Март – Хатын – кызлар көне», «12 апрель – Космонавтика көне», «9 Май – Җиңү көне», «1 июнь - Балаларны яклау көне» һ.б. Бу эш фронталь һәм төркемләп үткәрелә торган шөгыльләрдә генә түгел, бала белән индивидуаль шөгыль барышында, шулай ук әңгәмәләр вакытында, режим моментларында, логопедик бишминутлыкларда, балаларның бәйрәм иртәләрендә һәм ял вакытларында да гамәлгә ашырыла.

Укытучы-логопед эшенең әхлакый-патриотик тәрбия бирү буенча максаты түбәндәгеләрдән гыйбарәт: үз гаиләңә, Ватаныңа карата мәхәббәт һәм хөрмәт тәрбияләү, халыклар мәдәнияте белән кызыксыну һәм сөйләм үсеше аша үз халкыңның лаеклы шәхесе булуын аңлау. Сөйләм - әйләнә-тирә дөньяны танып белүдә мөһим чара булып тора. Сөйләмендә авыр кимчелекләр булган балалар шактый кыенлыклар кичерә һәм алар күпкырлы: тел тойгысының формалашмавы; киңәйтелгән сөйләм төзүгә сәләтсезлек; танып белү-сөйләм эшчәнлегенең кимчелекләре аркасында тел чараларын сайлауда пассивлык. Сөйләмендә авыр кимчелекләр булган балалар өчен лексик материал коррекцион укыту этабын, балаларның индивидуаль, сөйләм һәм психик мөмкинлекләрен исәпкә алып сайлап алына, ә бу исә аның фикерләү эшчәнлеген һәм сөйләм активлыгын үстерүне тәэмин итә.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның әхлакый-патриотик сыйфатларын формалаштыруда һәм тәрбияләүдә «Сөйләм үсеше» өлкәсе буенча куелган бурычлар түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

Тема буенча сүзлекне киңәйтү, активлаштыру;

- Сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, җөмлә төзү;
- Гади сылтамаларны аңлау һәм куллануны формалаштыру;
- Бәйләнешле сөйләмне үстерү;
- Сөйләмнең просодик ягын, сүзләрнең иҗек төзелешен үстерү;
- Фонематик кабул итүне, аваз анализы һәм сүзләр синтезы күнекмәләрен камилләштерү;
- Грамотага өйрәтүгә әзерлек.
- Күрү сәләтен, игътибарны, фикерләүне үстерү.
- Вак һәм гомуми моториканы үстерү, сөйләмне хәрәкәт белән координацияләү.

Мәсәлән, өлкән һәм мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә шөгыль - «Гаилә» темасы. Әхлакый-патриотик бурычлар-гаилә эчендә, өлкән буынга, туган йортка, һөнәрләргә карата мәхәббәт һәм хөрмәт тәрбияләү, әйләнә-тирә дөнья белән танышу һәм сөйләм үсеше аша хәл ителә. Шөгыльләрдә гаилә әгъзалары, аларның туганлык бәйләнешләре, һәр гаилә әгъзасының һөнәре, традицияләре һәм кагыйдәләре турында рәсемнәр, гаилә фотолары, видеолар һәм презентацияләр кулланыла; туганлык бәйләнешләре турында күбрәк күрсәтмәлелек өчен «Гаилә агачы» төзелә.

«Гаилә»темасы буенча үрнәк сөйләм уеннары һәм күнегүләр:

Әңгәмә: исемең ничек? Исемеңне, фамилияңне әйт. Син кем белән торасың? Синең гаиләңдә ничә кеше? Әниеңнең, әтиеңнең исеме, фамилиясе, әтисенең исеме ничек? Гаиләдә кем иң кечесе, кем иң өлкәне? Кем барысыннан да өлкәнрәк? Кем барысыннан да яшьрәк? Өй адресын беләсеңме? Әниеңнең, әтиеңнең һөнәрен, әти-әниеңнең эш урынын әйт һ.б.

«Билгесе буенча тап яки ата» дидактик уены (исем сүз төркемен сыйфатлар белән яраклаштыру):

Әни (нинди?) – матур, чибәр, уңган, тырыш, акыллы…

Әти (нинди) – көчле, усал, батыр, кыю, кешелекле...

Әби (нинди?) – ягымлы, булган, ярдәмчел, тәрбияле, яхшы…

Бабай (нинди?) – эшчән, кайгыртучан, игътибарлы, зирәк, кырыс...

Гаилә (нинди?) – тату, нык, күп балалы, зур, тырыш...

«Нинди?» дидактик уены (төп дәрәҗәдәге сыйфатлардан чагыштыру дәрәҗәсе ясау (уен туп белән үткәрелә): карт – картрак, яхшы – яхшырак, матур – матуррак, кечкенә – кечкенәрәк, өлкән – өлкәнрәк һ.б.

«Бер-күп» дидактик уены (исемнәрнең күплек санын ясау (уен туп белән үткәрелә): абый – абыйлар, апа – апалар, әби – әбиләр, туган – туганнар, сеңел – сеңелләр һ.б.

«Киресен яки капма-каршысын әйт» дидактик уены (антонимнар ясау):

Кече - өлкән, юан ..., карт..., тәбәнәк..., зур..., якын... һ.б.

«Кем була?» дидактик уены:

Әти/ әни өчен малай кем? (ул, улым)

Әни/ әти өчен кыз кем? (кыз, кызым)

Әти өчен әни кем? (хатын)

Әни/ әти өчен әби кем? (әни)

Әти/ әни өчен бабай кем? (әти)

Әби/ бабай өчен кыз, малай кем? (онык, оныкчык) һ.б.

Бармак уены (гимнастика - вак моториканы үстерү):

«Бу бармак – бабай, бу бармак – әби, бу бармак – әти, бу бармак – әни, бу бармак – чәнти, аның исеме бәләкәй бәби (баланың үз исемен әйтергә дә була)

Гади җөмләләр белән «Безнең гаилә» сюжетлы картинасы буенча хикәя төзү, шигырьләр ятлау, гаилә турында әйтемнәр һәм мәкальләр өйрәнү һ.б.

Дидактик уеннар телдән генә түгел, өстәл, интерактив һәм хәрәкәтчән уеннар рәвешендә дә уздырылырга мөмкин.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга патриотик тәрбия бирү буенча укытучы-логопед эше сөйләм үсеше аша тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре белән тыгыз элемтәдә корыла. Балалар бакчасында ата-аналар җыелышы, консультацияләр үткәрелә, лексик темаларны ныгыту буенча киңәшләр бирелә, проект эшчәнлеге алып барыла. Ата – аналар белән яхшы багланышлар, аларның кызыксынучанлыгы һәм актив катнашуы-мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе белгечләре эшендә уңышның төп нигезе булып тора.

Шулай итеп, балалар бакчасының коррекцион һәм логопед төркемнәренә йөрүче балаларда шәхеснең әхлакый-патриотик сыйфатларын тәрбиячеләр генә түгел, ә нәкъ менә укытучы-логопед һәм укытучы-дефектологлар да формалаштыра. Нәтиҗәдә балаларда белем күнекмәләре киңәя, әйләнә-тирә мохиткә карата кызыксынучанлык арта, йорт, гаилә, шәһәр, кече һәм зур Ватан турында конкрет төшенчәләр формалаша.

«Идел буена сәяхәт»

(әти-әниләр һәм балалар белән үткәрү өчен интеллектуаль уен эшкәртмәсе)

Сәләхова Г. М.,
Татарстан Республикасы Мамадыш муниципаль районы
МБМБУ катнаш төрдәге «Кызыл Тау “Салават күпере” балалар бакчасы” ның югары категорияле тәрбиячесе

Максат:

Әти-әниләрнен, балаларның Идел буе халыкларының тарихы һәм мәдәнияте, гореф-гадәтләре турында булган белемнәрен камилләштерү, Идел буенда яшәүче тугандаш халыкларга карата хөрмәт, толерантлык хисләре тәрбияләү.

Алып баручы:

Хөрмәтле әти-әниләр һәм балалар, без бүген сезнең белән Идел буе халыклары турында, аларның гореф-гадәтләре, мәдәнияте, тарихы турында сөйләшергә һәм булган белемнәребезне бәяләргә җыелдык. Без сезнең белән хәзер 3 төркемгә (команда) бүленәбез. Урыннарга утырыгыз. Уеныбызны башлыйбыз.

1 нче конкурс. «Команданың исеме, девиз».

Һәр команда үзенең исемен һәм девизын әйтә.

2 нче конкурс. «Сорау - җавап».

Һәр командага 5 сораубирелә. Һәр дөрес җавап өчен 1 балл

Беренче командага сораулар:

1.Татарстан Республикасының башкаласы (Казан).
2. Рус өендә төп әйбер нәрсә булган? (Мич).
3. Удмуртларның мили ризыгы (Пәрәпәч).
4. Уфа шәһәре кайсы Республиканың башкаласы? (Башкортостан.)
5. Татарстандагы иң зур елгалар нинди? (Идел, Чулман, Нократ).

Икенче командага сораулар:

1. Марий -Эл Республикасының башкаласы (Йошкар – Ола.)
2. Бәхет кошын удмуртлар ничек атый? (Воршуд).
3.Башкортларның милли ризыгы (Казылык, бишбармак)
4. Казан шәһәрендәге елга (Казанка.)
5.Рус халкы ипи, тоз белән каршы ала, а татарлар… (Чәк – чәк.)

Өченче командага сораулар:

1.Удмуртиянең башкаласы (Ижевск).
2. Чуаш халкының милли ризыгы (шурпа).
3.Татар милли уен коралы (курай, гармун).

4. Мордва хатын-кызларының милли киеме ничек атала? (Панар.).
5. Удмурт телендә “ипи колагы” дип йөртелә торган ризыкның татарча исеме ничек? (пилмән).

3 нче конкурс «Герб и флаг» (Герб һәм әләм)
Һәр командага конвертларда герб һәм флаг рәсемнәре бирелә. Уенчылар герб белән флагны дөрес итеп урнаштырырга һәм республиканың исемен атарга тиеш. 1 нче команда: Россия, Удмуртия, Башкортостан. 2 нче команда: Татарстан, Мари-Эл, Чувашия. 3 нче команда: Россия, Мордовия, Удмуртия.

4 нче конкурс. «Көйне таны».
Милли көй яңгырый. Уенчылар кайсы халык көе икәнен әйтергә тиеш. (Һәр командага 3 әр көй).

5 нче конкурс. «Орнаментны ясап бетер».
Кәгазьдә 3 орнамент бирелгән. Ясалып бетмәгән. Уенчылар сайлап алалар, ясап бетерәләр һәм кайсы халык орнаменты икәнен әйтәләр.

6 нчы конкурс. «Әкият сәхнәләштерү».
Өстәлдә 3 әкият тексты һәм атрибутлар бирелгән. Һәр команда сайлап ала һәм уйнап күрсәтә (татар халык әкияте “Өчкыз”, рус халык әкияте “Теремкәй”, мари халык әкияте “Каз һәм үрдәк”).

7 нче конкурс. “Милли уен” (өй эше).
Һәр команда алдан әзерләп килгән бер халыкның милли уенын уйнап күрсәтә.

Алып баручы:
Хөрмәтле әти-әниләр, балалар, барыгызга да бик зур рәхмәт. Барыгыз да бик яхшы әзерләнгәнсез, Идел буенда яшәүче халыклар турында булган белемнәрегезне оста итеп, җиренә җиткереп күсәттегез. Бу белемнәрегез балалар тәрбияләүдә, тормышыгызда кирәкле булсын. Һәберебез илебезнен патриотлары булыйк, тугандаш халыклар белән дус яшик. Ә хәзер сүзне сезнең уенны бәяләү өчен жюри әгъзаларына бирәбез.

«Ватанны саклаучылар көне»

Гарифҗанова Г. Р. югары категорияле тәрбияче,
Арча муниципаль районы “Яңа Кенәр балалар бакчасы”муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесе

Зал бәйрәмчә бизәлгән. Совет Армиясе маршына балалар атлап чыгалар, ярымтүгәрәк ясап басалар.

Җыр. «Солдат булам»

Алып баручы:
Исәнмесез, хәерле көн хөрмәтле әтиләребез, бабайларыбыз, абыйларыбыз, килгән кунаклар! Без сезне үзебезнең бакчабызда Бәйрәм иртәсендә күрүебезгә бик шатбыз. Безнең бик матур бәйрәмебез якынлаша бит. Ул бәйрәм- Ватанны саклаучылар көне! Ә Ватанны саклаучылар алар безнең әтиләребез, бабайларыбыз, абый-энеләребез, малайларыбыз.
Әниләрне иң кадерле дибез,
Әтиләрсез яшәп буламы?!

Таба алмам алыштырыр кеше-
Әйләнсәм дә бөтен дөньяны.
«Балам» диеп бер дәшүе дә бит
Җылы сала җанга, күңелгә.
Кайгыртувың өчен рәхмәт, әти,
Шулай булсын иде гомергә!
Сез безнең күңелдә мәңгелек ышаныч.
Сез көчле, сез – батыр, сез – безнең куаныч!
Сез – алтын багана, гаиләдә – сез терәк.
Тынычлык, иминлек сагында – сез кирәк!!!

Хөрмәтле әтиләребез, (бабайларыбыз). Без балалар белән сезне котлап матур җырлар, биюләр, шигырьләр өйрәндек. Хәзер сүзне балаларыбызга бирик!

Шигырьләр сөйләнә

1 нче бала
Сезгә булган олы хөрмәтебез
Урын алсын йөрәк түрендә.
Саулык- сәламәтлек, ак бәхетләр
Юлдаш булсын сезгә мәңгегә.
2 нче бала
Җирдә кояш ничек кирәк,
Әти дә шулай кирәк.
Әти-әни булган өчен
Шатланып тибә йөрәк
3 нче бала
Горурланам әти белән
Аны бар да ярата.
Мактау сүзләре әйтәләр
Әтиемә карата.
4 нче бала
Минем өчен әтием ул
Дөньяда иң кадерле
Таянычым, киңәшчем ул
Әтием иң кадерле
5 нче бала
Батыр һөнәр бар җирдә,
Җирне, илне саклаучы.
Сине, мине –Һәммәбезне,
Дошманнардан яклаучы.
6 нчы бала
Минем дә әти күптән,
Солдатта хезмәт иткән.
Әле егет чагында,
Торган Ватан сагында.
Алып баручы:
Күп тә үтмәс, егетләр
Сез дә үсеп җитәрсез.
Ватанны саклар өчен,
Армиягә китәрсез.

Моряклар биюе

(Балалар матур итеп ярымтүгәрәк ясап тезелеп басалар)

Алып баручы:

Һәркемгә дә Ватан газиз,
Һәркемгә дә кадерле.
Әй солдатлар, ил сакларга,
Сез бугеннән әзерме?

Шигырьләр сөйләнә

7 нче бала

Мин дә солдат булырмын,
Вакыт җиткәч, бер көнне.
Корал тотып саклармын
Туган-үскән илемне.

8 нче бала

Байрак элдек без
Бүген урамга
Безнең Армия
Көне булганга

9 нчы бала

Әти безнең горурлык,
Телибез аңа саулык,
Язсын иде гомергә
«Әти» диеп яшәргә!

10 нчы бала

Әйдә зур бәйрәм
Шатлык белән кил
Сине каршылый
Бөтен туган ил

11 нче бала

Гел кояш балкысын күкләрдә,
Чыкмасын кап кара болытлар.
Тынычта яшәсен җир ана,
Елмаеп уянсын балалар.

Җайдаклар биюе

Алып баручы:

Безнең залда ярышырга,
Җитез егетләр кирәк.
Кемнәр ярышырга әзер,
Чыгып басыгыз тизрәк!

Хәзер уйнап алыйк. Безгә ике командага бүленергә кирәк. Кемнәрдә кызыл флаг - беренче команда, кемнәрдә зәңгәр флаг - икенче команда.

1нче уен: «Дөрес тезел»

Музыка уйный, балалар бииләр. Музыка туктый. «Становись!» дигән командага һәр команда буй буенча дөрес итеп тезелергә тиеш.

2 нче уен: «Күңелле поезд»

Һәр команда бер-берсенә тотынып «поезд» ясый. «Поезд» кеглиләр арасыннан кеглиләрны екмыйча әйләнеп килергә тиеш.
3 нче уен: «Разведчик»

Бала кулында кәгазь. Шул кәгазьне тотып шуышып дуга астыннан чыгып, кеглине әйләнеп килергә һәм кәгазьне икенче уенчыга тапшырырга кирәк.
4 нче уен: «Коткаручылар»

Командалар чылбыр ясап басалар. Бер як кәрзиннән уенчыкны алып икенче яктагы кәрзингә чылбыр буенча тапшырырга кирәк.

Алып баручы:

Балалар, этилэребез утырып торып арып киттелэр ахрысы, бэйрэмнэре конендэ эйдэгез аларны да бераз уйнатып алыйк эле. Кичэбезнен икенче олешенэ кучэбез.

1 нче уен: - туп белән кеглиләрне егу. Әти белән бала һәркайсы туп ата.

2 нче уен: - эстафета - әтиләр балаларын аякларына бастырып баралар, флаг янына барып җиткәч бала флагны ала һәм кире кайтканда бала флагны кулына күтәреп әтисенең аркасына асылынып кайта.

Алып баручы:

Җир йөзендә яшәүче һәр кешенең иң зур теләге тынычлыктыр. Без хәзер әтиләребезгә җир йөзендәге соңгы шартлаткычларыбызны тапшырабыз һәм алар:

Булмасын ул, булмасын
Кирәкми безгә сугыш.
Булмасын бер куркыныч,
Булсын бөтен ил тыныч!!! – дип шартлаткычларын шартлатып эчендәге теләкләрен укысыннар иде. (Шартлаткычлар урынына кабартылган шарлар кулланыла.Һәр шар эчендә теләкләр язылган кечкенә генә кәгазьләр була.)

Теләкләрне әтиләр укыйлар:

1. Бомбалар шартламасын!
2. Балалар еламасын!
3. Пулялар сызгырмасын!
4. Без – балалар гел әти – әни тигезлегендә үсик!
5. Яшь тугелмэсен!
6. Кугебез гел аяз булсын!
7. Барыбыз да дус яшик!
8. Гаилэлэребез тигез, тыныч булсын!
9. Сугышлар булмасын!
10. Илләр тыныч булсын!
11. Бөтен җирдә балалар көлгән тавышлар гына яңгырап торсын!
12. Әтиләребез яныбызда булсыннар!
13. Кояш гел елмаеп торсы!
14. Матур тормыш төзер өчен безгә тынычлык кирәк!

(Балалар матур итеп ярымтүгәрәк ясап тезелеп басалар)

Алып баручы:

Балалар әтиләрен котлап бүләкләр дә әзерләделәр. Әйдәгез, үзегез ясаган бүләкләрегезне әтиләрегезгә бәләк итик әле. *(бүләкләрне тапшыру)*

Җыр: «Кояшлы ил»

Алып баручы:

Шаулый урман, гөрли болын,
Яфрак яра тал- тирәк!
Матур тормыш төзү өчен,
Безгә тынычлык кирәк!
Бәхетле , матур балачак-
Безнең беренче теләк!
Әти янда булсын өчен-
Безгә тынычлык кирәк!
Безгә тынычлык кирәк!

Шушы матур шигырь юллары белән бәйрәмебезне тәмамлыйбыз. Тагын бер тапкыр әтиләребезне, бабайларыбызны, абыйларыбызны, малайларыбызны Ватанны саклаучылар көне белән котлыйбыз. Таза-сау булыгыз, балаларыбыз исән-сау булсыннар, гаиләләрегездә тигезлек, иминлек ,илләребездә һәрвакыт тынычлык булсын! Сугышлар , кан коюлар беркайчан да булмасын, барыбыз да дус һәм тату булып яшәсәк иде!

«Наши Земляки - герои»
(конспект образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы)

Марсина Н. В. воспитатель высшей кв. категории
воспитатель МБДОУ «Детский сад №12 « Лейсен» г Мамадыш

Цель: Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своих земляков, любви к своей малой Родине.

Задачи: Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями земляками В.О.В. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции.

Предварительная работа: Прослушивание песен военных лет, рассматривание картин, знакомство с памятниками и памятными местами района, беседы чтение рассказов о войне, заучивание стихотворений.

Материал: Фотографии и картинки времён войны, фотографии солдат, аудиозапись звуков, экран, материал для продуктивной работы.

Ход беседы

- Ребята, скажите какой праздник мы будем с вами отмечать 9 мая? Да, Мая вся наша страна празднует великий светлый, радостный праздник. В этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов - защитников, отстоявших мир в жёстокой битве. 9 Мая 1945 года для России навечно стало великой датой – ДНЕМ ПОБЕДЫ над Ф Германией.

-Я хочу предложить вам послушать песню «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл Р. которая была написана после окончания ВОВ, в память о тех, кто не вернулся с войны посмотрите внимательно на эту фотографию, что это за памятник? Где он установлен памятник стоит в нашем родном Мамадыше. Этот памятник воинам героям, павшим

-Ребята, а кто такой герой?

Дети: Смелый человек. Тот, кто совершил подвиг.

-Правильно, ребята. Герой тот, кто совершил подвиг, не жалея своей жизни, защищал свою Родину, свой народ. Да, вы ответили правильно на мой вопрос. Вместе со всем советским народом поднялись против фашистов трудящиеся Мамадышского района. За годы войны сотни тысяч жителей были призваны в армию. Это были татары и русские и представители других национальностей, проживающих на территории района. Многие из них погибли в жестоких боях, но они до конца выполнили свой долг. Они сражались и и погибли ради нас, ради того, чтобы был мир на земле, что бы дети могли улыбаться, радоваться жизни. Посмотрите на фотографии наших земляков-героев Великой Отечественной войны. Земляки – это значит, люди, которые живут или жили в одном городе, нас с вами тоже можно назвать земляками, потому что мы с вами живём в одном городе – Мамадыш. Посмотрите на лица этих людей. Пяти нашим землякам за героические подвиги в годы Великой Отечественной войны присвоено звание Героя Советского союза. Нигматуллин Гафият Ярмухаметович. Родился в деревне Малые Кирмени. Был командиром разведки в лыжном батальоне, с ротой автоматчиков проник глубоко в тыл врага, уничтожил в разведке несколько пулеметных точек и отряд лыжников врага. Заменил в бою убитого командира роты и смело повел бойцов в атаку. В этом бою небольшая группа разведчиков во главе с Нигматуллиным истребила десятки вражеских солдат и офицеров, взяла большие трофеи Гафият Нигматуллин вместе с другими отличившимися воинами был на приёме в Кремле. Там ему вручили орден Ленина и Золотую Звезду Героя Советского Союза. Гафият Ярмухаметович Нигматуллин был первым из уроженцев Татарии, удостоин этого высокого звания Родины геройски погиб в бою 8 мая 1945 года под Берлином не дожив всего один деньд о Победы. Именем Героя Советского Союза Гафията Нигматуллина названа улица в городе Мамадыш, а в селе Пятилетка ему открыт бронзовый бюст.

Максимов Иван Тихонович родился в 1924 году, в семье крестьянина-татарина села Албаево. В 1942 году ушёл в армию, был направлен в военное училище. Через полгода стал офицером и командовал взводом автоматчиков в танковой бригаде, он был очень мужественным и отважным человеком. Однажды Максимову было приказано очистить от врага примыкавший к населённому пункту лес. Взяв с собой несколько автоматчиков, уничтожили целую группу гитлеровцев, в разогревшейся схватке он лично прикончил 11 немецких солдат и захватил ручной пулемет, ас февраля сорок четвёртого года служил в стрелковом полку на Ленинградском фронте. За штурм города-крепости Данцига получил звание Героя Советского Союза. Возвращался Иван Максимович на родину со множеством правительственных наград. Орден Красного Знамени , орден Александра Невского, орден Красной Звезды, целый ряд медалей и Золотая Звезда Героя украшали его грудь. Славного сына вырастила мамадышская земля! После окончания войны Максимов продолжил служить в Советской Армии. В 1947 окончил курсы усовершенствования офицерского состава. В 1977году в звании полковника Максимов был уволен в запас. Проживал в Казани, работал в одном из научно-исследовательских институтов. Умер 11 ноября 1987 года.

В Албаево родился и вырос еще один Герой Советского Союза - Михаил Кириллович Москвин. Гвардии старший лейтенант Михаил Москвин командовал батальоном 26-й гвардейской механизированной бригады. Отличился во время битвы за Днепр. В сентябре 1943 года батальон Москвина в числе первых переправился через Днепр к северу от Киева, захватил и удержал плацдарм на его западном берегу, отразив пять немецких контратак, что способствовало переправе через реку основных сил.

Земляк и тёзка Москвина – Михаил Андреевич Просвирнин был родом из Соколок. Военные судьбы и схожи. Просвирнин тоже удостоился высокого звания Героя Советского Союза за форсирование Днепра и тоже служил в механизированных частях. Редкое совпадение! Но если вдуматься- ничего удивительного в этом нет: ведь росли-то они на одной земле, пили воду из родников одного семейства! Здесь их встретили меткие выстрелы бронебойщиков, гранаты и пулеметные очереди. Вместе со стрелками дрался в этом бою и Просвирнин, пока

противник не повернул обратно. Бывший мамадышский крестьянин устоял в жестоком бою. Устоял и удостоился Звезды Героя.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 октября 1943 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» гвардии старший лейтенант Михаил Москвин был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Вот ещё одна фотография Аухадиев Минниахмет Сахабутдинович. Он родился и вырос в деревне Нижняя Ошма. На войну Ахмет ушел совсем молодым, Ахмет был минометчиком. Собственно награда была за совокупные заслуги в боях, за Западный Буг. Ведь именно миномётчики обеспечивали форсирование. Они первыми переправлялись через реку на самодельных плотах или с помощью плащ-палаток. Оказавшись на берегу, они тут же вступили в бой. Во время обеспечения переправы батальона, солдат. Почётный ветеран Великой Отечественной войны Аухадеев Минниахмет Сахабутдинович после войны жил в Хакасской республике Богданском районе города Черногорк. Он умер 1997 году. 28 августа 2005 года открыт его памятник в г. Мамадыш.

Ребята послушайте стихотворение А. Шамарин «Никто не забыт».

«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.
Никто не забыт и ничто не забыто».
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.
У вас на столах приготовлено все для того чтобы сделать письма треугольники
(работа за столами)

- Каждый год 9 Мая наша страна отмечает День Победы. На улицах вам встретятся пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте их с праздником, пожелайте им крепкого здоровья. Подарите свои письма-треугольники с пожеланиями.

- Ребята, а какими были эти герои? (храбрые, смелые, стойкие, мужественные, сильные, бесстрашные). А чтобы вы выросли такими же, что нужно делать? (любить Родину, помогать слабым, всегда выручать в беде друга, заниматься спортом и т. д) Что нового вы узнали об участии наших земляков в Великой Отечественной войне?. Как вы считаете, нужно ли нам знать о боевых заслугах наших предков?
Вы все большие молодцы, спасибо за работу!!

«Наша дружная семья»

(конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию
в младшей группе)

Горячева И. А.,воспитатель
высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ДС №12 «Лейсен» г.Мамадыш»

Цель: формирование представления детей о семье и её членах.
Задачи:
1. Обучающие: формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье; формировать умение называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье.
2. Развивающие: развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; - развивать, активизировать словарь детей на тему «Моя семья»;
- развивать творческое самовыражение.

3. Воспитывающие: воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Интеграция областей: речевая ОО, социально-коммуникативная ОО, художественно-эстетическая ОО.

Форма проведения: групповая.

Оборудование и материалы: презентация, экран для демонстрации презентации, проектор, «волшебный» сундучок, выставка семейных фотографий, материалы для аппликации (домики, мальчик и девочка, клей, салфетка на каждого ребёнка), сундучок, сердечки из картона.

Методы и приемы:

Игровой: сюрпризный момент, дидактические игры, пальчиковые игры.

Словесный: беседа, вопросы, указания, поощрения, художественное слово (загадки).

Наглядный: показ иллюстраций.

Ход занятия.

1. Организационный момент (*проводится в кругу*).

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Давайте возьмемся за руки и, посмотрим, друг на друга с улыбкой, и, поздороваемся друг с другом. (Дети здороваются и садятся полукругом на стульчики)

2. Основная часть.

Перед детьми на экране иллюстрация кошачьей семьи.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?

Дети: Кот, кошка и котенок.

Воспитатель: Дети, кто кошка для котенка?

Дети: Мама

Воспитатель: А кто кот для котенка?

Дети: Папа

Воспитатель: Кошка – это мама, кот – папа, а котенок их ребенок. А все вместе они?

Дети: СЕМЬЯ

Воспитатель: У каждого из нас есть своя семья, в которой все друг друга любят. Вместе делают добрые дела, заботятся о маленьких и помогают стареньким.

Воспитатель: Ребята, а у наших пальчиков есть семья? Давайте расскажем и покажем.

<u>Пальчиковая гимнастика «Семья».</u>

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю Вам отгадать загадки.

Излучает она свет,
От улыбки ямочка…
Никого дороже нет,
Чем родная…

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно! *(На экране появляется картинка с изображением мамы*).

<u>Речевая игра: «Ласковые слова для мамы»</u>

Мама, она какая? (В помощь детям воспитатель использует наводящие вопросы)

Когда мама обнимает вас, целует, жалеет. Она какая? (ласковая, добрая, милая, нежная)

Когда мама модно одевается. Какая она? (красивая)

Когда мама улыбается, смеётся. Какая она? (весёлая)
А если вы маму любите, то она какая? (любимая)
Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов сказали мы о маме. А сейчас отгадайте следующую загадку:
Угадайте, кто же это?
Добрый, сильный, ловкий, смелый.
Жду ответа я, ребята,
Молодцы! Конечно…
Дети: Папа.
Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно! (*на экране появляется картинка с изображением папы*).
Воспитатель: Наши папы сильные, ловкие, умелые. Предлагаю показать, что умеет делать папа. Я показываю действие, вы называете его и показываете.
<u>Игра – имитация «Что умеет делать папа».</u>
Пилить – джик-джик;
Дрова рубить – руки в замке, махи руками;
Забивать гвозди – тук-тук;
Накачивать насосом колеса велосипеда, машины – ш-ш-ш;
Водить машину – имитация руками поворота руля.
Воспитатель: мама и папа – это самые главные люди в вашей жизни. Они вас любят, оберегают. Ребята, семья может быть большой, может быть маленькой. Но самое главное, чтобы семья была дружная!
<u>Физкультминутка.</u>
Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),
Кто живет у нас в квартире? (топаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте),
Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши),
Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево),
Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево)
Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши)
<u>Воспитатель:</u> Ребята, скажите, пожалуйста, где живёт каждая семья?
Дети: В доме, в квартире.
Воспитатель: Подойдите к столам, где лежат приготовленные для каждого из вас бумажные домики. Там вас уже ждут мамы и папы. Но кого же не хватает? …
Дети: Детей
Воспитатель: Правильно, не хватает вас, деток. Сейчас вам необходимо найти себя и приклеить в домик, чтобы вся семья была вместе. *(каждый ребёнок находит и приклеивает себя, мальчики – мальчиков, девочки - девочек)*
Воспитатель: Вот теперь вся семья дома.
3. Заключительная часть. Рефлексия.
Воспитатель: Ребята, вы сегодня все очень старались на занятии, о чем мы сегодня говорили?
Дети: о маме, папе, семье
Воспитатель: Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. Ребята, мама-кошка передала нам волшебную коробочку. Загляните в нее, что там лежит?
Дети: Сердечки.
Воспитатель: Сейчас я вам всем раздам по сердечку, а вы вечером подарите его кому хотите из вашей семьи, когда будете дарить сердечки, вспомните добрые и ласковые слова. Вашим родным будет очень приятно!

«С днем защитника Отечества»

(конспект занятия по рисованию в подготовительной к школе группе)

Галиева Э. Д. воспитатель,
МБДОУ- «ДС №12 «Лейсен» г.Мамадыш»

Цель: развитие познавательного интереса к празднику 23 февраля, формирование умения изображать военную технику (танк).

Задачи.

1. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.
2. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.
3. Развивать память, воображение.
4. Закреплять умение рисовать предмет, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснений.

Материалы: лист белой бумаги, краски, кисточки, вода.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.
4. Разучивание песни про солдат.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

Беседа о Дне Защитника Отечества.

-Дети, послушайте стихи.

Наша армия родная
И отважна и сильна.
Никому, не угрожая,
Охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Российской –
Самой мирной на земле!
(О. Высотская)

-Какому празднику посвящены эти стихи?

(правильно, 23 февраля мы отмечаем День Защитника Отечества).

-Как называется страна, где мы живем? (Россия)

-Почему Россия называется нашим Отечеством?

(Россию мы называем Отчеством, потому что в ней живем не только мы, а еще наши отцы, деды и прадеды).

-Кто охраняет и защищает нашу Родину?

(солдаты, офицеры).

-Как называется их профессия?

(защитник Отечества)

-Поднимите руку, у кого папа служил или служит в армии?

(значит, ваши папы тоже защитники Отечества).

Рассматривают картинки с военной техникой.

-Что на картинках?(корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, ракеты, танк)

-А одним словом это называется «Военная техника». А как назвать солдат несущий службу на этой технике?(На кораблях и подводных лодках – Моряки. Они защищают морские границы нашей Родины. На танке – танкист, защищают родную землю на суше. Летчики – защищают небо.)

Физкульт-минутка: «Мы военные».

Мы станем все военными - ходьба на месте.
Большими, здоровенными - /руки вытянуть вверх, опустить через стороны/.
Будем в Армии служить – /руки в стороны – вниз/.
Будем Родину любить - /руки в стороны – вниз/.
Сад и дом свой охранять - /наклон вперёд, смотрим в «бинокль»/.
Будем мир мы защищать! - /ходьба на месте/
(стихи из интернета).

2. **Основная часть**.
   Ребята, получен пакет из штаба Российской Армии (показываю, раскрываю). Здесь секретный документ, который мы должны расшифровать, согласно приложенной инструкции. В инструкции боевая задача, которую нам необходимо выполнить.
   К выполнению боевой задачи готовы?

У нас изображение танка. Наверно нам поставлена задача увеличить число танков в российской армии, а как мы сможем это сделать? Конечно же нарисовав как можно больше танков. Рассматриваем с детьми изображение танка. Танк состоит из гусениц, корпуса и башни. Показываю последовательности выполнения:

1. Сначала мы рисуем основу, гусеницы у танка.
2. Потом рисуем броню - проведем линии, которые будут соединять ее с основой танка.
3. Дальше начнем рисовать башню танка. Для этого нарисуем прямоугольник с двумя закругленными краями.
4. Затем прибавим к башне трубу (дуло) для будущей пушки танка.
5. Теперь нам нужно нарисовать колеса в гусеницах, их шесть, но у вас может быть и больше, а может и меньше, это зависит от размера рисунка вашего танка.

Прежде чем приступить к работе, давайте свои пальчики настроим на рабочий лад.

<u>Пальчиковая гимнастика</u>

-Чтобы наши пальчики были послушные, поиграем с пальчиками.
Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.
(Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)
В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.
(Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.)
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми!
(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

<u>Итак, начинаем выполнение боевой задачи.</u>

Ребята, рисуйте тонкими линиями, чтобы лишние или неточные линии легко было убрать ластиком (дети рисуют, советы и помощь воспитателя).

Рефлексия: Рассмотрение и выставка работ.

Ребята, что мы сегодня рисовали? К чему научились? Что вам больше понравилось на занятие?

Вы замечательно справились со своим заданием. И пусть ваши танки всегда стоят на страже мира во всем мире!

Вы знаете, что ваши папы тоже защитники Отечества, они служили в армии. Спросите у них дома в каких войсках они служили.

«Гостеприимный Мамадыш»

(квест-игра для детей старшего дошкольного возраста)

Гарипова Р. Р., Карпова Л. П.,
воспитатели I кв. категории
МБДОУ «Д/С №3 «Светлячок» г. Мамадыш»

Цель: Познакомить детей с культурой и традициями народов Поволжья, которые проживают на территории Мамадышского района.

Задачи:

1.Воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.

2.Закрепить знания об одежде народов Поволжья.

3. Развивать у детей интерес к родному краю.

4. Формировать знания детей об орнаментах народов Поволжья.

5. Развивать у детей память, внимание.

Материал и оборудование:

Конверты с узорами, дидактическая игра «Укрась тюбетей», ИКТ игра «Найди удмуртские национальные блюда»

Предварительная работа: чтение народных сказок, былин, песенок. Беседа о быте, обычаях разных народов Поволжья. Сбор, рассматривание предметов быта. Рассматривание национальной одежды народов Поволжья. Разучивание народных подвижных игр народов Поволжья. Знакомство с народным орнаментом народов Поволжья.

Ход мероприятия.

Организационная часть.

Воспитатель. Колокольчик зазвонил, в круг ребяток пригласил. Ой, ребята, у нас видео звонок. Давайте посмотрим, кто нам звонит?

Слайд 1. (видео запись) Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дима. Я по интернету познакомился и подружился с мальчиком из Мамадыша. Его зовут Азат. Азат очень много рассказывал о своем городе. Зовет меня в гости. Вместо карты Азат отправил мне вот эти конверты. Помогите мне разрешить эту головоломку, пожалуйста.

Воспитатель. Что же делать , ребята? Поможем Диме?

Дети. Конечно, поможем.

Основная часть.

Воспитатель. Хорошо. Но как?

Дети. Давайте посмотрим конверты

1	(Дети берут конверт №1.) Воспитатель. Ребята, на конверте узор? Вы знаете какой это узор? Дети. Это марийский узор. Воспитатель. Правильно, ребята. Открывайте конверт. (Дети открывают конверт. В конверте задание. Задание 1: Рассказать о национальном костюме. Девочка. Традиционным цветом для марийского национального костюма считается белый. Однако скучным такой костюм невозможно, ведь

украшает такой костюм богатая вышивка. Шерсть и хлопок для вышивки имела темные оттенки, такие как черный, темно синий, бордовый. Платье дополняется нагрудным украшение, поясом и передником.
Мальчик. Мужчины носили туникообразные рубахи. Рубахи также украшались вышивкой, бисером и монетками.
Воспитатель. Правильно, друзья. А в нашем районе проживают марийцы?
Дети. Да. Проживают. Деревня называется Большая Шия.
Воспитатель. Молодцы, ребята. Вот мы и получили первую часть карты для Димы. Пришло время открывать второй конверт.

Воспитатель. Ребята, на втором конверте тоже красивый узор? Вы знаете какой этот узор?
Дети. Этот красивый узор удмуртского народа.
Воспитатель. Вы очень правы, ребята. А в нашем районе живут удмурты? Где ?
Ребенок. Удмурты живут в деревне Пойкино.

2

Воспитатель. Читаю задание №2. «Найди удмуртские национальные блюда»Определить национальное блюдо удмуртов. ИКТ-игра. (На экране картинки разных блюд. Нужно правильно определить удмуртские блюда.)
Воспитатель. Молодцы, друзья. Мы нашли часть карты. Как вы думаете, мы можем вернуться к конвертам?
Ребенок. Да. Мы справились с заданием и можем открыть третий конверт.
Воспитатель. И я так думаю.
Ребенок. И на третьем конверте нарисован узор.
Воспитатель. Что вам говорит этот узор?
Ребенок. Это русский узор.
Воспитатель. Вы снова правы. Задание 3. «Сыграй в русскую народную игру» У русского народа очень много национальных игр. А в какую игру вы любите играть?
Дети. «Золотые ворота».
Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Золотые ворота».

3

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Все дети говорят:
Ай, люди, ай, люди,
Наши руки мы сплели.
Мы их подняли повыше,
Получилась красота!
Получились не простые,
Золотые ворота!
Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними. Дети – «ворота» говорят:
Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй - запрещается.
А на третий раз
Не пропустим вас!
С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

	Воспитатель. Как весело мы поиграли! Ребята, вам понравилась игра? Дети. Да. А вам? Воспитатель. Конечно, и мне понравилось игра. (Берут 3 часть карты) Давайте, откроем последний конверт. Ребенок берет конверт с татарским орнаментом. Задание №4. «Укрась тюбетейку» Воспитатель. Что такое тюбетей? Ребенок. Это татарский национальный мужской головной убор. Воспитатель. Какие узоры мы можем использовать при украшении тюбетейки? Ответы детей. Воспитатель. Какой красивый получился тюбетей. Ребята, посмотрите здесь есть настоящий тюбетей. А давайте поиграем с вами татарскую народную игру «Тюбетей». Балалр түгәрәкләнеп басалар. Түбәндәге җырны җырлый-җырлый,түбәтәйне бар-берсенә бирәләр: Җыр ахырында түбәтәй кемдә калса, шуңа җәза бирелә (бии, җырлый, әтәч булып кычкыра н. б.). Уен шулай дәвам итә. Түбәтәеңне кигәнсең, Бик ерактан килгәнсең. Төскә матурлыгың белән Шаккатырыйм, дигәнсең. Түп-түп түбәтәй, Түбәтәем укалы. Чиккән, матур түбәтәем Менә кемдә тукталды. Җыр ахырында түбәтәй кемдә калса, шуңа җәза бирелә (бии, җырлый, әтәч булып кычкыра н. б.). Уен шулай дәвам итә. Воспитатель. Как мы весело поиграли. Я еще рада тому, что вы нашли последнюю часть карты для Димы. (Дети на столе собирают карту, где красным нарисован маршрут). Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались? -Помогали Диме. - Чем мы ему помогли? -Найти дорогу к Азату. -А еще? -Рассказали Диме какие народы живут в в нашем городе, районе. -Да, дети разных национальностей вместе учатся в школе, ходят в детский сад, живут дружно. Вот и наш детский сад – одна большая многонациональная семь. Народы Поволжья гостеприимные, трудолюбивые люди. Как у каждой птицы - своя песня, так и у каждого народа есть свои традиции и обычаи, своя культура - народные песни, музыка и танцы.

«Туган җирем дуслык иле»

(бәйрәм иртәсе)

Тәрбиячеләр: Варисова И. Х., Шәйхетдинова М. В.
Татарстан Республикасы Мамадыш муниципаль районы
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем һәм тәрбия бирү учреждениесе –
"Көек-Ерыкса балалар бакчасы"

Максат: туган ягыбызны ярату, аның белән горурлану, милләтләр арасында дуслык, толерантлык хисләре тәрбияләү; патриотик хисләр формалаштыру; балаларның логик фикерләү сәләтен, хәтерен, диалогик сөйләм телен үстерү һәм авылыбызның нәрсә белән данлыклы булуы турындагы мәгълүматларын арттыру.

Туган авыл турында слайд.

Сәхнә артыннан җирле шагыйребез Рәим Гобәйнең туган авылыбызга багышланган шигыре укыла(салмак көй куела).

Балалар бәйрәмчә киенеп чыгалар (салмак көй).

Сөмбел: Син тәүге кат баскан җирем,
Кояшлы таңым минем .
Иң шатлыклы булган җирем,
Көегем даным минем.

Мәрьям: Комазан матурлыгына
Таң калам,сокланам мин.
Чөнки анын туфрагына
Тәпи баскан бала мин.

Жыр: "Туган авыл"

Айрат чыга, карана- карана сөйли: - Эх, нинди матур минем Көек-Комазаным, мин бик бәхетле монда туганга...

Сөмбел: Мин дә бик бәхетле, Айрат! Әби-бабаларыбызга рәхмәт. Шушы сокланып туймаслык тугае, челтерәп аккан чишмәләре, камышлы сазлыгы, балыклы күлләре, шаулап торган урманнары булган җирне сайлаганга.

Алмаз белән Айгөл керә:

Алмаз: Ә куе әрәмәләр белән уратылган елгалары, иркен басулары, кырлары турында ни әйтерсең Айгөл?

Мәрьям: Әнә шундый гүзәл, юмарт табигатьле булганга инде, Көек- Комазан җирен бернинди төбәккә дә тиңләрлек түгел.

Алмаз: Менә шушы матурлыкны бөтен дөнья күреп таң калсын иде...

Бергә: Әйдәгез ТНВ каналын чакырабыз.

"Туган Җир" тапшыруыннан видео өзек күрсәтелә.

(Машина килгән тавыш ишетелә, балалар каршы алырга көтеп йөриләр.
" Киләләр", "киләләр" дигән тавышлар.)

Сәхнәгә "Туган җир" тапшыруының журналистлары һәм оператор (башлангыч класс укучылары) чыгалар. Кунакларны ипи-тоз, чәк-чәк, коман менла(катлы тәбикмәк- мари халык ризыгы), перепечи (удмурт халкының милли ризыгы) белән каршы алалар.

Язилә: Исәнмесез, бүген төшереләчәк "Туган җир" тапшыруы Көек Ерыкса авыл җирлегенең эш сөючән халкына, табигатенә багышлана.

Авыл турында слайд күрсәтелә.Төрле милләт вәкилләре булып киенгән балалар чыга.

Сөмбел: Әнә авылыбызның Аксакалы да килә.

Ислам: Кая, үзем каршы алыйм әле.
Аксакал (Илһам хәзрәт) - Әссаләмүгаләйкүм хөрмәтле кунаклар, авылдашлар. Менә мин дә "Туган җир" тапшыруы журналистлары килүен ишетеп килдем әле.
Фәнис(оператор): Вәгаләйкүм әссәлам. Үзегезнең авыл җирлегендә эшләнгән матур эшләрегез, эшчән халкыгыз турында әйтеп китмәссезме?
Аксакал: Халкыбыз бик тырыш, тату. Безнең Көек--Ерыкса авыл жирлеге күп милләтле җирлек. Анда татарлар, руслар, марилар, удмуртлар бер гаилә кебек бергәләп эшлиләр, дус-тату яшиләр. Әйдәгез әле, башкаларның да уй - фикерләрен тыңлап карыйк.
1нче бала-Юлларыбыз төзекләндерелде.
2 нче бала- Авылыбызда яңа медпункт төзелде.
3 нче бала - Ветеренария пункты да булды.
4 нче бала- Мәктәбебезгә капиталь ремонт үткәрелде.
5 нче бала - Бөек Җиңү бәйрәменә яңа һәйкәл булдырылды.
6 нчы бала- Чишмәләребез яңартылды.
Алмаз: Илһам бабай курайда уйнап күрсәт әле.
Аксакал: Бик рәхәтләнеп.(бабай курайда татар милли көйләрен уйный)
Мәрьям: Бигрәк матур инде, әйеме Алмаз?
Алмаз: Минемдә курайда уйныйсым килә, мине дә өйрәт әле, ак бабай?
Аксакал: Әйе балалар, туган җиреңне, туган илеңне, туган ягыңның
моңын яратырга, гореф-гадәтләрен онытмаска кирәк. Әйдәгез оланнар, курайда уйнарга өйрәтәм. (Чыгып китәләр)
Айрат: Их, шәп булды әле безгә “Туган Җир”нең килүе. Беләсеңме Инзилә, безнең төбәктә Малмыжка авылы да бар бит. Күрсеннәр әле, татарлар белән руслар ничек тату яшиләр.
Гүзәл: Әйе, дөрес әйтәсең, алар бит үзләренең булганлыкларын үзләренең җыр-биюләрендә әйтеп бирәләр.
Жыр: Рус халык биюе ”Кадриль”
Җыр: Гүзәл туган ягыбыз.
Илназ башкаруында якташыбыз Шәйхи Маннур шигыре “Яхшы бел”.
Шигырьне сөйләп бетергәч Инзилә чыга .
Сөмбел: Рушан, ә син үскәч кем булырга хыялланасың?
Илназ: Мин агроном һөнәренә укып, икмәк үстерү нечкәлекләренә өйрәнергә телим.
Инзилә: Ә мин кош-кортларны, хайваннарны яратам. Мин аларны дәвалар өчен ветеренар буласым килә.
Илназ: Без синең белән мәктәптә белем алгач, авыл хуҗалыгы институтына укырга китәрбез.
Сөмбел: Әйе, аннары авылга эшкә кайтырбыз.
ТНВ каналы кешеләре керә .
Фәнис: Бигрәк күркәм як икән бу Көек Ерыкса авылы җирлеге. Ә кешеләре нинди уңган, булган. Кайда тәрбиялиләр мондый кешеләрне?
Айрат: Авылыбызның нәкъ уртасында ике мәһәбәт зур бина тора. Берсе мәдәният йорты, икенчесе Көек Ерыкса урта мәктәбе һәм балалар бакчасы. Әйдәгез, шуларга юл тотыйк (чыгып китәләр).
Бию: Татар халык биюе ”Сөлге чигәм”
Язилә: Бу күркәм балаларның тәрбияче апаларына сүз бирик әле.
Жырлый: Илира Варисова.

Дусларым, әйдәгез үзебезнең яратып уйный торган уеннарны уйнап алыйк. Удмурт халык уены “Кулъяулык бирәм”, татар халык уены “Түбәтәй”.

Рушан: Хөрмәтле хәбәрчеләребез, ошадымы безнен Көек Ерыкса җирлеге?

Язилә: Ошады, бигрәк тә гүзәл икән сезнең яклар.

Фәнис: Юкка гына Л.Н.Толстой: “Мин Италиядә, Неопольдә яшәгәнче, Мамадышта яшәр идем” дип әйтмәгән икән.

Илназ: Димәк, бездән уңай фикерләр белән китәсез?

Фәнис: Бөтен Татарстанга күрсәтәбез сезнең Мамадыш төбәген. Көек Ерыкса авылын барысы да белеп бетерми бит әле. Бигрәк күркәм яклар.

Язилә: “Туган жир” тапшыруында, сезнен төбәкнен һәр кешесенен ” Мамадыш -туган йортым” дип әйтерлеге бар икән.

Фәнис: Хөрмәтле ТНВ хезмәткәрләре! Күп милләтле Татарстан жирлеге кебек , безнен Көек-Комазан авыл җирлеге дә төрле милләтләргә бай. Мари халкынын ничек яшәвен аларның биюләреннән күрерсез. Рәхим итегез.

Бию: Мари халык биюе.

Бергәләп әйтәләр: Туган җирем дуслык иле,
Һәрбер миллә̄т аның гөле!

Җыр: “Һәрвакыт булсын кояш”

«Мой город славный, город мой любимый!»

(развлечение для детей старшего дошкольного возраста)

Костина О. А.
музыкальный руководитель высшей кв. категории
МБДОУ «ДС №4 «Экият» г. Мамадыш»

Цель: формировать у детей патриотические чувства, толерантность через изучение особенностей родного города и его истории.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать чувство любви и гордости к своей малой родине; воспитывать

доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам; к труду мамадышцев, облагораживающих свой город.

Развивающие: развивать связную речь детей, обогащать словарный запас; способствовать развитию памяти, мышления, исполнительских навыков.

Образовательные: закрепить через разные виды деятельности знания детей о родном городе Мамадыше, достопримечательностях, людях – тружениках; расширять кругозор дошкольников.

Оборудование: ноутбук, экран, презентация, ИКТ-игра «Рассеянный фотограф», музыкальный материал, атрибуты для игры «Пешеходы и автомобили».

Ход развлечения.

Ведущий. Добрый день, ребята! Какое у вас сегодня настроение? И у меня оно замечательное, радостное! Давайте нашим хорошим настроением поделимся друг с другом!

Проводится коммуникативная игра «Музыкальное приветствие» Е. Кошкаровой.

Ведущий. Ребята, скажите, что мы называем Родиной?

Дети. Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья.

Ведущий. Каждый человек любит свою родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Наша встреча сегодня посвящена городу, который мы называем родным и самым любимым. Что же это за город, как вы думаете?

Дети. Город Мамадыш.

Ведущий. Мы любим его, радуемся его процветанию, гордимся выдающимися людьми. Послушайте, как поэты воспевают любимый город в своих стихотворениях.

Дети читают стихотворения

1.Мы очень любим город свой!
Сияет солнце над тобой,
Или снега метут в окно,
Его мы любим все равно.
Мы в этом городе живём,
И он растет, и мы растем.

2.Ты красив в любое время года:
Ранней осенью, студеною зимой,
И в жару и даже в непогоду…
Как тебя люблю я, город мой!

3.Просыпается город от зимнего сна,
В ясном небе капель зазвенела,
наконец-то опять к нам вернулась весна,
Ярким солнышком все обогрела.

4.И время пусть оставит след,
Изменит город сей,
Но будет вечно жить любовь
К нему в душе моей!

Дети исполняют песню « Здравствуй, Родина моя!» (слова и музыка И. Чадовой)

Ведущий. Ребята, вы любите играть? А фантазировать? Представьте себя могущественными волшебниками. Представили? Я предлагаю поиграть в игру «Заколдованный город». Но прежде, чем играть, ответьте, пожалуйста, на некоторые вопросы:

- Как называется город, в котором мы живем?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живешь?

- Какие памятные места нашего города вы знаете?
(дети отвечают на вопросы)
Ведущий. Однажды в нашем городе побывал рассеянный фотограф. Он сделал много снимков самых красивых и памятных мест Мамадыша, но не смог правильно их подписать, и все фотографии получились заколдованными – без названий. Давайте поможем расколдовать наш город.

Проводится интерактивная игра «Заколдованный город»

Ведущий. Я и не сомневалась, ребята, что вы – самые настоящие волшебники! Отлично справились с заданием!
Не устали вы сидеть,
Друг на друга так глядеть,
Надо ножки поразмять,
На месте будем танцевать.

Дети исполняют танец-игру «Если хочешь научиться танцевать»
(слова и музыка О. Конопелько)

Ведущий. Ребята, посмотрите, какой у нас красивый город! И пусть засветит солнышко, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть. (*На мультимедийном экране появляется изображение солнца без лучей)*У нашего солнышка нет лучиков. Но они обязательно появятся и засияют, когда вы расскажете всем о своём городе.

Проводится игра « Подбери слова»

Ведущий. Посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало над нашим городом! Оно дарит всем жителям тепло, радость и счастье.

Девочки исполняют песню «Самая счастливая»
(слова К. Ибряева, музыка Ю. Чичкова)

Ведущий. Наш город богат талантливыми людьми: это и поэты, и писатели, и композиторы, и артисты. Ребята, а каких поэтов нашего города вы знаете?
Дети. Юлия Аполлонова, Владимир Калашников, Елена Воздвиженская.
Ведущий. Правильно. И сейчас наши ребята прочитают стихотворения этих авторов.

Дети читают стихотворения мамадышских авторов о родном городе.

Ведущий. Ребята! Вы знаете, что у каждого города есть свои символы. Какие? Правильно: герб, флаг.
Свой герб делами заслужил
Наш Мамадыш, наш город славный.
Герб городу подарен был
За честь, за верный труд исправный.
Ведущий. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете символику родного города.

Проводится блиц-турнир «Знатоки»
(дети должны узнать символы города Мамадыша среди других символов)

Ведущий. Молодцы, ребята! Вы столько знаете о нашем городе. А как вести себя на улицах города, вы знаете?
Дети. Громко не разговаривать, не кричать.
- Здороваться со знакомыми людьми.
- Не показывать пальцем.
- Идти по тротуару.
- Переходить дорогу только по пешеходному переходу, по сигналу светофора.
Ведущий. Предлагаю вам поиграть, ребята, во внимательных пешеходов и дисциплинированных водителей!

Проводится игра «Пешеходы и автомобили»

Ведущий. Наш город прославляют не только в стихах, но и в песнях. Послушайте, как поёт о Мамадыше Ильфир Исламов.

Звучит песня «Мой Мамадыш» в исполнении И. Исламова.

Ведущий. Как весело и интересно мы сегодня путешествовали по Мамадышу.

Но праздник завершать пора – крикнем празднику: "Ура! "
Если дружба велика, будет Родина крепка.
До скорых встреч, друзья!

«Край родной люби и знай»
(КВН для детей подготовительной к школе группе)

Газизуллина Н. В.,учитель-логопед первой кв. категории
МБДОУ «Детский сад №4 «Экият» г. Мамадыш»

Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине и Республике Татарстан.
Задачи:
Воспитательные:
- Воспитывать умение работать в команде, чувство ответственности, дружелюбие;
- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к культурным традициям своего народа.

Развивающие:
- Развивать любознательность и интерес к познанию родного края.
- Развивать память, сообразительность, находчивость, логическое мышление

Образовательные:
- Совершенствовать и закреплять знания детей о природе нашего края, о достопримечательностях родного города;
- Формировать представления о флаге России и Республики Татарстан.

Предварительная работа: Экскурсии по городу, разучивание пословиц о Родине, рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов на тему: «Город, в котором я живу», беседы и дидактические игры на данные темы.
Оборудование и материалы: Мультимедиа, эмблемы команд, фишки, картинки с изображением государственных флагов разных стран и республик *(для игры «Найди флаг»),* два костюма: татарский и русский, листочки с загадками.
Организационный момент
Учитель-логопед:
В зал пришел-не хмурь лица!
Будь веселым до конца!
Ты не зритель, ты не гость,
А программы нашей гвоздь!
Не стесняйся, улыбайся,
Всем законам подчиняйся!
Учитель-логопед: Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые гости и жюри! Мы рады видеть вас на нашем мероприятии. Сегодня на заседании клуба веселых и находчивых соревнуются две команды: «Знатоки» и «Умники»!
Учитель-логопед: Тема сегодняшней игры, «Край родной люби и знай». А оценивать ваши знания и умения будет уважаемое жюри *(зачитывается состав жюри).*
<u>Приветствие команд.</u>
Капитан команды «Знатоки»:
У каждого листочка,
У каждого ручья
Есть главное на свете,
Есть Родина своя.
Капитан команды «Умники»:

А там, где мы родились, где радостно живем,
Края свои родные мы Родиной зовем.
Наша малая родина – Республика Татарстан.
Разминка:
Учитель-логопед: Вопросы команде «Знатоки»:
- В какой стране мы живем? *(Россия).*
- В какой республике мы живем? *(Татарстан).*
Вопросы команде «Умники»:
-Какой город является столицей Татарстана? *(Казань).*
- Как называется город в котором мы живем? *(Мамадыш).*
Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Все ответы верны! *(за каждый правильный ответ команды получают фишки).*
Учитель-логопед: Ребята, следующее задание будет игра «Найди флаг» *(флаг России и Татарстана из флагов других стран и республик. Выходят по одному человеку из команды).*
Учитель-логопед: Ребята, молодцы! *(дает фишку победителю)*
Учитель-логопед: Следующее задание командам:
- Продолжите пословицу о Родине:
Команда «Знатоки»:
- «Береги землю родимую *(Как мать любимую)»*
- *«*Своя сторона *(И в горсти мила)»*
- *«*Где родился *(Там и пригодился)»*
Команда «Умники»:
- «Нет ничего на свете краше *(Чем Родина наша)»*
- *«*Если дружба велика *(Будет Родина крепка)»*
- *«*За морем теплее *(А у нас светлее)»*
Учитель-логопед: Молодцы, ребята! *(победители получают фишки).* В Республике Татарстан проживают народы разных национальностей, отсюда следующий вопрос. *(команды отвечают по очереди. У кого больше ответов, та команда получает фишку).*
- Какие национальности вы знаете? *(Ответы команд).*
Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Все нации живут в мире и согласии. Ходят, друг другу в гости, вместе веселятся, празднуют праздники.
Учитель-логопед: Следующие задание капитанам: Игра «Кто быстрее наденет национальный костюм» *(русский и татарский костюм). (Победитель получает фишку).*
Учитель-логопед: Ребята, послушайте следующий вопрос. *(команды отвечают по очереди. У кого больше ответов, та команда получает фишку).*
- Какие города вы знаете, которые относятся к Республике Татарстан? *(ответы команд).*
***Учитель*-логопед:** Следующий вопрос, ребята! Готовы? *(ответ детей)*
- Какие достопримечательности нашего города Мамадыш вы знаете? *(команды отвечают по очереди, кого больше ответов, получают фишку).*
Учитель-логопед: Вопрос команде «Знатоки**»:**
- В каком городе валяют валенки? *(Кукмор)*
Вопрос команде «Умники»:
- В каком городе производят КАМАЗ? *(Набережные Челны).*
Учитель-логопед: Молодцы! Следующее задание командам:
Команда «Знатоки»:
- «Выбери национальный татарский праздник» *(Сабантуй).*
Команда «Умники»:
- «Выбери русский праздник» *(Масленица).*
(*На экран выводятся картинки праздников, каждая команда выбирает свой праздник. За правильный ответ фишка).*

Учитель-логопед: Наша республика богата не только красивыми городами, но и зелеными лесами, широкими полями, глубокими, чистыми озерами и реками, где проживают, множество различных зверей и птиц.
Учитель-логопед: А какие звери и птицы живут в нашем крае? Что бы узнать о них, надо отгадать загадки. Это будет следующее задание командам.
Загадки команде «Знатоки»:
- Важно я хожу в бору,
  Съесть могу и мухоморы.
  Не боюсь в лесу врага-
  Есть копыта и рога! *(Лось).*

- Всех зверей она хитрей,
  Шуба рыжая на ней. *(Лиса).*

- Непоседа пестрая,
  Птица длиннохвостая,
  Птица говорливая,
  Самая болтливая. *(Сорока).*

Загадки команде «Умники»:
- На овчарку он похож.
  Что ни зуб-то острый нож.
  Он бежит, оскалив пасть,
  На овцу готов напасть. *(Волк).*

- Из берлоги слышен храп-
  Спит хозяин, косолапый.
  Всю округу замело,
  Но ему во сне тепло. *(Медведь).*

- Серая птица,
  Грозная птица!
  Каркает громко,
  Но кошек боится. *(Ворона).*

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Следующее задание командам «Птицы и животные которые живут в нашей республике» *(Я буду называть животных и птиц, а вы должны определить: живут они у нас в республике или нет. Если живут, хлопайте в ладоши, если нет - топайте ногами).*
Команда «Знатоки»:
Медведь, страус, лиса, крокодил, ворона, волк, дятел.
Команда «Умники»:
Лось, пингвин, заяц, воробей, кенгуру, белка, сорока.
Учитель-логопед: вот и подошел к концу наш КВН. Вы с успехом прошли все испытания. Молодцы! А теперь жюри подведет итоги.
Подведение итогов.
Награждение команд.

«Путешествие по родному городу Мамадышу»

(конспект образовательной деятельности для детей средней группы)

Шамсумухаметова Г. И.,
воспитатель МБДОУ «ДС №5 «Экият» г. Мамадыш»

Цель: формировать чувство патриотизма у детей среднего дошкольного возраста.
Задачи:
Воспитательные: Воспитывать патриотизм, любовь к большой и малой Родине.
Развивающие: Развивать диалогическую речь, память, мышление; развивать мелкую моторику рук.
Образовательные: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; закрепить знания о родном городе.
Реализация областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.
Оборудование: Изображение деревьев, птиц, животных, детского сада, города Мамадыш, флага России, карты России; иллюстрации сказок; бумажные герои сказки «Репка»; доска; проектор; ноутбук.
Предварительная работа: Рассматривание фотографий родного города; иллюстраций с изображением деревьев, животных и птиц родного края; чтение русских народных сказок; беседы о России; дидактические игры: «Назови детёнышей животных», «Найди птицу».

Ход занятия

1.Мотивационно-побудительный этап.
(Дети заходят в зал под фонограмму «У моей России длинные косички», встают полукругом).
Приветствие:
Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик,
Раз, два, раз, два,
Нам здороваться пора,
Здравствуйте!
2.Организационно-поисковый этап.
В группу входит почтальон и приносит посылку.
Почтальон: Вам тут посылочка пришла, но необычная, с запиской, прочитайте ее, и все сразу поймете! Получите, распишитесь! (Воспитатель расписывается за посылку, почтальон ставит ее на стол).
Дети: находят записку рядом с посылкой и отдают воспитателю.
Воспитатель: читает записку
«Я посылочка – сюрприз
Здесь для Вас какой-то приз
Вы открыть меня сумейте
Марки все мои отклейте.»
Ребята, посмотрите: на посылке 4 марки и все они пронумерованы и как-то называются.
Воспитатель: а понятно, нам нужно посетить 4 станции, и мы отгадаем, что в посылке.
Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие и проверить свои знания?
Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать? А на чем можно путешествовать? (Ответы детей). Предлагаю нам отправиться путешествовать по нашему краю на автобусе. Давайте займём свои места в автобусе, и поедем. Наш автобус отправляется. Счастливого пути!
Воспитатель: Остановились. Наша остановка называется «Лесная». Ребята, вы любите гулять в лесу? (Ответы детей). А какие деревья встречаются в наших лесах? Давайте попробуем назвать некоторые из них. (Воспитатель показывает картинки деревьев). (Ответы детей).
Воспитатель: А какие животные живут в наших лесах вы знаете? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. (Воспитатель проводит дидактическую игру «Назови детёнышей животных»). (Ответы детей).

Воспитатель: В лесу не обойтись без птиц. А какие птички в наших местах обитают? (Воспитатель показывает картинки птиц). (Ответы детей). Молодцы. Ну, что поехали дальше. (Ответы детей).
Воспитатель: Останавливаемся. Следующая остановка называется «Сказочная»! Мы с вами читали много сказок. Давайте вспомним, какие есть русские народные сказки. (Ответы детей).
Воспитатель: Посмотрите внимательно, к героям какой русской народной сказки мы приехали? (Ответы детей). Только мне кажется, что тут беда случилась, все герои перепутались, они забыли, кто за кем в сказке тянет репку, давайте мы им поможем. Вспомните, как начиналась сказка. Кто посадил репку? (Ответы детей).

(Дети рассказывают сказку «Репка» и рассаживают каждого героя на свое место).

Воспитатель: Какие вы молодцы, помогли героям сказки. Ну, что поехали дальше? (Ответы детей). Следующая остановка: «Игровая». Хотите поиграть? (Ответы детей). Давайте поиграем в интересную игру, она называется

«Дубок» (Русская народная хороводная игра).

У нас рос дубок. Вот таков, вот таков!
(Хоровод двигается по кругу. С последним словом хоровод останавливается)
Корень да его вот этак глубок,
Вот так глубок! (Дети нагибаются, стараясь достать руками до пола)
Ветки да его, вот этак высоки,
Вот этак высоки! (руки поднимают вверх и покачивают ими)
Листья да его вот этак широки, вот этак широки! (хоровод расходится, расширяется)

Воспитатель: Ну, а теперь все в автобус. Следующая остановка: «Главная». Ребята, а вы знаете в каком городе вы живете? (Ответы детей). А как называется наш детский сад? (Ответы детей).
Воспитатель: Правильно! И живут в нем не зверята, а отличные ребята. Вот детский сад, в который вы ходите, дом, в котором вы живете, наш город Мамадыш - все это называется - «малая Родина», это маленький кусочек нашей большой страны. Может, кто-нибудь знает как она называется? (Ответы детей). Правильно, наша страна называется Россия. Посмотрите, какая она большая, сколько много рек, городов, лесов.
Воспитатель: Ребята, у каждой страны есть свой флаг. Посмотрите, пожалуйста, вот это наш флаг, флаг нашей страны – России. Назовите, из каких цветов состоит наш флаг? (Ответы детей).
Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и закончилось наше весёлое путешествие, и нам пора возвращаться домой в детский сад. Давайте сядем в наш автобус, и отправимся в путь.
Воспитатель: Ну вот мы и снова в детском саду, в нашем доме, в котором мы живем, пока родители на работе. Теперь мы можем открыть посылку, ребята да тут же была подсказка – «Внутри модель земли, что это?»
Дети: Глобус.
3.Рефлексивно-коррегирующий этап.
- Дети, где мы с вами были сегодня?
- А на чём мы путешествовали?
- Как называется наша малая Родина, наш город?
- Как называется наша страна?
- Кому вы расскажете о нашем путешествии?

«Татарстан – Туган илем»

Яруллина Л. Р.
югары квалификацион категорияле тәрбияче
МБМББУ "Мамадыш шәһәре4 нче номерлы
«Экият» балалар бакчасы"

ОД (тема)	« Татарстан – Туган илем»

Программа	«Тумыштан мәктәпкә кадәр» программасы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясе астында
Төркем	Зурлар төркеме
Төп белем бирү өлкәсе	Сөйләм теле үсеше
Интеграцияләнгән мәгариф өлкәләре	Танып белү, физик үсеш, сөйләм үсеше.
Үткәрү рәвеше	Уен элементлары белән белем бирү ситуациясе
Максат	Татарстан Республикасы һәм туган шәһәр турында белемнәрне гомумиләштерергә.
Программа бурычлары	
Тәрбия	Туган якка, Татарстан Республикасына, шәһәргә, табигатькә, халкың өчен хөрмәт һәм горурлык хисләре тәрбияләргә.
Үсеш	Туган якка, Татарстан Республикасына, шәһәргә танып-белү кызыксынуын үстерү; ватанпәрвәрлек хисе, хәтер, игътибар, фикерләү, бәйләнешле сөйләм; балалар сүзлеген активлаштыру.
Белем бирү	Балаларга Ватаныбызның, туган ягыбызның нәрсә икәнен күз алдына китерергә; балаларның Татарстан Республикасы, туган крае, туган шәһәре, аның истәлекле урыннары турындагы белемнәрен киңәйтергә; төп символика (флаг, герб) белән таныштырырга; төбәкнең үсемлекләр дөньясы турындагы белемнәрне киңәйтергә; балаларны татар милли костюмнары һәм бизәкләре белән таныштыруны дәвам итү.
Нәтиҗә фаразлана:	Балалар Ватаныбызның, туган якның нәрсә икәнен белә; аның истәлекле урыннары турында сөйли алалар; төп символиканы (флаг, герб) беләләр һәм атыйлар; туган якның үсемлекләр дөньясы турында беләләр; татар милли костюмы һәм бизәкле элементлары турында беләләр.
Сүзлек эше:	Президент, герб, гимн, орнамент, ватан.
Беренчел эш:	Татарстан Республикасы турында аның шәһәрләре хакында әңгәмәләр һәм иллюстрацияләр карау; Мамадыш шәһәре төрләре белән фотографияләрне, географик карта, герб, флаг; татар милли костюмы белән альбомнарны карау; Татар һәм рус телләрендә җырларны, шигырьләрне, татар халык уеннарын укыту; Татар милли бизәкләренең мотивлары буенча рәсем, аппликация.
Методик алымнар:	Укытуның актив ысуллары: проблемалы һәм эзләү ситуацияләре булдыру, сораулар, сюрпризлы момент, әңгәмәләр, уен, күрсәтү, аңлатма.
Җиһазлар:	ТР Географик картасы, ТР флаглары һәм Мамадыш шәһәре, ТР гербы, президент һәм шәһәр башлыгы портреты, татар милли костюмында курчак, мультимедиа җиһазлары, шәһәр гербы төшерелгән кисеп төшерелгән рәсемнәр; шәһәр төрләре белән фотографияләр.

БАРЫШЫ:

Тәрбияче: Балалар, сез ничек уйлыйсыз, Ватаныбыз нәрсә ул? (Балаларның җаваплары.)

Тәрбияче: Дөрес, Ватан, балалар, бу барыннан да элек иң якын кешеләр: әни, әти, әби, бабай. Бу сезнең йортыгыз, урамыгыз, шәһәр, сез туып-үскән балалар бакчасы, анда сез йөрисез,

тәрбиячеләрегез, бу сезне чолгап алган табигать. Безнең барыбыз өчен дә Ватан - ул безнең республика. Ә безнең республика ничек атала?
Балалар: Татарстан Республикасы.
Тәрбияче: Татарстан - без сезнең белән яши торган республика, безнең кече ватаныбыз. Безнең туган Татарстаныбызда - чиста елгалар, куе урманнар, киң кырлар, зур заводлар һәм фабрикалар бар. Менә нинди искиткеч республикада яшибез.

Татарстан – үз илебез,
Безнең газиз җиребез.
Татарстан- үз илебез,
Безнең гүзәл гөлебез.
Татарстан – үз илебез,
Безнең якты өебез.

Тәрбияче: Безнең Республика шундый зур, без аны бер көн эчендә бер башыннан икенчесенә йөреп чыгабыз. Ләкин без аның чикләрен, елгаларын, урманнарын, шәһәрләрен берьюлы кайда күрә алабыз?
Балалар: Картада.
Тәрбияче: Дөрес, молодцы дети! Әйдәгез Татарстан Республикасы картасын карыйк. Карагыз, картадагы елгалар зәңгәр тасма белән сурәтләнгән: Идел, Кама, Ак, Казансу. Яшел таплар - куе урманнар, болыннар, сары таплар - киң басулар, түгәрәкләр - шәһәрләр. Һәр илнең аерым билгеләре бар - дәүләт символлары: флаг, герб һәм гимн. Әйдәгез, әләм нинди өлешләрдән тора? Әйтегез әле, без киндер тукымада нинди төсләр күрәбез?
Балалар: Флаг өч өлешкә бүленгән: өскесе - яшел, аскысы - кызыл, уртасы - тар гына ак сызык.
Тәрбияче: Кызыл төс - кояш һәм ут төсе. Яшел - тере табигать һәм яшьлек символы. Ак - чисталык, намус һәм тынычлык символы. Татарстан Республикасы дәүләт гербында кызыл кояш яктысында канатлы ак барс сурәтләнгән. Барс - ул байлык, көч. Барсның ян ягында астра сурәтләнгән түгәрәк калкан. Яктылык дигәнне аңлата, ә чәчәк - озак тормыш. Канатлы ак барс - ул безнең республиканы сугыш булмасын өчен яклый. Гербның барлык төсләре - Дәүләт флагы төсләрен хәтерләтә. Кызыл кояш безнең халыкка җылылык һәм яхшылык китерә. Яшел боҗра эчендә татар орнаменты алтын белән бизәлгән, бу безнең җирнең матурлыгы һәм уңдырышлылыгы символы. Гербның өске өлешенә лалә чәчәге - татар халкының яраткан орнаментлары элементы. Бөтен герб республикабызның яхшылыгы, иминлеге һәм дуслыгы турында сөйли. Әйтегез әле, балалар, ә безнең республикада иң зур һәм иң төп кеше кем?
Балалар: Миңнеханов Рөстәм Нургали улы
Тәрбияче: Татарстан Республикасы территориясендә 19 шәһәр, 22 поселок, 829 авыл. Татарстан Республикасының нинди шәһәрләрен беләсез?
Балалар: Казан, Яр Чаллы, Мамадыш, Алабуга, Әлмәт, Түбән Кама, Азнакай.
Тәрбияче: Дөрес, молодцы, ә кайсы шәһәр Татарстан Республикасы башкаласы булып тора.
Балалар: Казан шәһәре.
Тәрбияче: Молодцы, Казан шәһәре. (картада күрсәтү). Сез безнең күпмилләтле республикада яшәвебезне беләсез. Татарстан Республикасында нинди милләт кешеләре яши? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Ә сез беләсез, бер халык икенчесеннән нәрсә белән аерыла? Һәр халыкның үз теле, үз музыкасы, җырлары, биюләре, уеннары, сәнгате.
Тәрбияче балаларга татар милли киеменнән курчак күрсәтә.
Тәрбияче: Ничек уйлыйсыз, кем ул милләте буенча? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Ни өчен шулай уйлыйсыз? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Әйдәгез, татар телендә курчак белән исәнләшик. (Балалар җавабы)
Тәрбияче: Егетләр, сез бу курчакны нинди исем белән атар идегез? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Әйдәгез Алсу костюмын карыйк, ул нинди элементлардан тора.
Балалар: Алсу костюмы күлмәк, алъяпкыч, калфак, итектән тора.
Тәрбияче: Егетләр, милли киемнәре ничек бизәлгән? (Балалар җаваплары)

Тәрбияче: Без сезнең белән татар орнаментын өйрәндек, «Выложи орнамент» уенында уйнадык. Татар костюмында орнаментның нинди элементлары өстенлек итә?
Балалар: Тюльпан, завиток, таҗлар, кыңгыраулар, ромашкалар.
Тәрбияче: Дөрес, балалар. Ә сез нинди милләт булуын әйтегез? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Егетләр, әйтегез, ә без кайсы шәһәрдә яшибез?
Балалар: Мамадыш шәһәре.
Тәрбияче: Әйдәгез картада безнең Мамадыш шәһәрен эзләп карыйк.
Балалар, тәрбияче белән бергәләп, картада Мамадыш шәһәрен эзлиләр.
Тәрбияче: Һәр шәһәрдә үз символикасы бар. Мамадыш шәһәренең үз гербы бар. Безнең шәһәр гербында нәрсә сурәтләнгән? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Әйдәгез, әләмебезне карыйк?
"Герб җый" уены
Балалар киселгән рәсемнәрдән герб җыялар
Тәрбияче: Әйтегез әле, зинһар, безнең шәһәрдә сезгә нәрсә ошый?
Балаларның сөйләве.
Тәрбияче: Ә безнең шәһәрдә нинди заводлар бар? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче һәм балалар экранга карый, анда чиратлап Мамадыш шәһәренең истәлекле урыннары сурәтләре барлыкка килә.
Тәрбияче: Егетләр, шәһәребезнең бу урыннарын таныйсызмы? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Дөрес, безнең басуларда нәрсә үстерәләр? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Молодцы, ребятки, әйе, Татарстан - игенчелек крае. Менә күрәсез, безнең шәһәрдә бик күп кызыклы нәрсәләр бар. Әйдәгез хәзер без сезнең белән уен уйныйбыз:
“Үз шәһәрегез турында сез нәрсә беләсез?”
1. Сез яши торган урам ничек атала?
2. Безнең балалар бакчасы ничек атала?
3. Балалар бакчасының адресын әйтегез.
4. Сез шәһәрнең нинди урамнарын беләсез?
5. Балалар бакчасы янында нинди мәктәп урнашкан?
6. Өлкәннәр һәм балалар үзләренең туган шәһәрләренә ничек карарга тиеш?
Тәрбияче: Молодцы! Сез үзегезнең җавапларыгыз белән тәрбиячене белүегезне күрсәттегез: Егетләр, бүген сезгә безнең шөгылебез ошады һәм нәрсә ошады? (Балалар җаваплары)
Тәрбияче: Без сезнең белән туган ягыбыз, аның шәһәрләре, янәшәбездә яшәүче кешеләр, аларныңниләр белән шөгыльләнүләре, туган шәһәрегезне яратып яратулары турында сөйләштек. Әңгәмәбезне тәмамлап, әйдәгез, үсеп җиткәч, шәһәр өчен нәрсә эшләргә теләвегез турында хәбәр итик. Безнең уен-хыялыбыз “Хыяллар” дип аталачак, аны “Үскәч” дип башларга мөмкин. *(Балаларның сөйләве)*
Тәрбияче: Сезнең хыялыгыз нинди матур! Минемчә, сезнең һәрберегез үз хыялыгызны һичшиксез тормышка ашыра алыр. Ә әлегә сез моны кәгазьдә фломастерлар кулланып эшли аласыз. Күз алдына китерегез, шәһәр үзәгендә гаять зур Кояш мәйданы төзеделәр. Һәр кояш нуры - сезнең хыялыгыз. Мин сезгә үз хыялымны өйдә ясарга тәкъдим итәм, ә иртәгә балалар бакчасына рәсем китерергә. Һәм без сезнең белән киләчәк шәһәрен төзиячәкбез.

«Знатоки Поволжья»

(сценарий интеллектуально- творческой викторины среди родителей)

Бусарева И. А.,учитель-логопед
первой квалификационной категории,
МБДОУ – “ДС “Радуга” г. Мамадыш

Цель: Повышать педагогическую компетентность родителей в области этнопедагогики и нравственно-патриотического воспитания детей, обогатить знания родителей об истории и культуре народов Поволжья, помочь увидеть самобытность этноса, возможности и формы

использования его в воспитании детей. Приобщать родителей к духовным ценностям. Формировать уважение к культуре народов, проживающих на территории Поволжья, толерантности к другим национальностям.

1 Ведущий:

Поволжский край, моя земля
Родимые просторы!
У нас и реки, и поля,
Холмы, леса и горы.
Народы, как одна семья
Хотя язык их разный
Но дружбой мы своей сильны
И мы живем прекрасно!

2 Ведущий: Первостепенная роль в процессе формирования культуры отводится формированию нравственности на основе народных традиций. Не зная прошлого, не узнаешь настоящего. Уважаемые родители, сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о народах Поволжья, об их обычаях, традициях, о традициях, связанные с воспитанием детей, об искусстве, о культуре поволжского народа. Предлагаю нашу беседу провести в форме викторины. Для этого нужно разделиться на 3 команды. (Коллектив родителей делится на 2 команды, выбирают капитана команды). А сейчас разрешите Вам представить наше уважаемое жюри:

1. Председатель жюри ________________

2. Члены жюри ________________________

1 ведущий: И так наши команды готовы представить себя. И мы объявляем первый конкурс.

1 конкурс. «Название команды, девиз». Участники представляют свою команду. Оценивается оригинальность подачи материала.

2 ведущий:

2 конкурс. «**Разминка».** Каждой команде дается по 7 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы для первой команды:

1.Назовите столицу Татарстана. (Казань.) 2.Что было главным в русской избе? (Печь.) 3.Национальное блюдо удмуртов. (Перепеч). 4.Главная книга мусульман? (Коран.) 5. Что является образом традиционного богатства чувашского народа. (Шишки хмеля.) 6. Город Уфа – столица, какой республики? (Башкортостан.) 7. Удмурты называли его корка Кузе, а как его называли русские? (Домовой.)

Вопросы для второй команды:

1.Назовите столицу Марий Эл? (Йошкар – Ола.) 2. Как называют удмурты птицу счастья? (Воршуд). 3.Что в старину у русского народа называлось «Божьей ладонью»? (Обеденный стол.) 4.Национальное блюдо башкир? (Казы, бишбармак, кулама, кумыс.) 5.Река в городе Казани? (Казанка.) 6.Русские встречают хлебом, солью, а татары… (Чак – чак.) 7.В переводе с удмуртского языка это блюдо называют «хлебное ухо», что это на самом деле? (Пельмени.)

1 ведущий:

3 конкурс «Правильный ответ»

Вопрос для первой команды:

В состав Поволжского Федерального округа входят много областей и республик. Какой народ по численности преобладает в ПФО?

А)марийцы
Б) татары
В)русские
Г) чуваши
Д)мордва (3/4 населения преобладают русские

Вопрос для второй клманды:

Какой народ по численности преобладает в Татарстане?

А)мордва
Б)русские
В)чуваши
Г)татары (по численности населения в Татарстане преобладают татары)
4 конкурс. «Угадай мелодию». Звучит народная музыка. Игроки каждой команды определяют какому народу она принадлежит. (всего 6 мелодий).
2 ведущий:
5 конкурс. «Дорисовать орнамент». (Каждой команде предлагается один орнамент). Команда должна дорисовать элемент орнамента.
1 ведущий:
6 конкурс. «Инсценировка народной сказки» на новый лад. /домашнее задание/.
2 ведущий:
7 конкурс. «Национальная кухня». Участники представляют национальное блюдо. Рассказывают его историю, знакомят с секретами приготовления.
1 ведущий:
8 конкурс. «Лучший головной убор народов Поволжья» (домашнее задание).
Каждая команда демонстрирует национальный головной убор, изготовленный своими руками. Рассказывает историю его возникновения.
2 ведущий:
9 конкурс. «Народная игра». (домашнее задание). Каждая команда предлагает народную игру, в процессе которой развиваются речевые навыки.
1 ведущий:
10 конкурс. «Хоровод дружбы». Участники викторины встают в хоровод. Команды демонстрируют свои народные костюмы, исполняя народную песню.
1 ведущий: Настала пора подведения итогов. Мы предоставляем слово жюри. (награждение участников викторины)
2 ведущий:
У дружбы солнечный язык,
Доходчивый простой!
Как голубой в траве родник,
Он освежает в зной.
1 ведущий:
Язык улыбок, жестов, глаз
Он радугой эфир
Расцветит миллионы раз
Непобедимым: «Мир!»
2 ведущий: На этом наша викторина подошла к своему завершению. До свидания! До новых встреч!

«Приобщение старших дошкольников к культуре народов Поволжья»

Ахметзянова Р. Р. воспитатель первой кв. категории
МБДОУ Детский сад 158 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения
"Советского района г.Казани"

Пояснительная записка

Тема: Приобщение старших дошкольников к культуре народов Поволжья
Тип проекта: познавательно-творческий
Продолжительность: долгосрочный (7 месяцев)
Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной к школе группы, родители.

Актуальность*:* Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества. (Ю. М. Лотман) Поволжье – это уникальная лаборатория поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Как показывает многолетний опыт работы в этом направлении, дошкольникам доступны патриотические чувства, поэтому начинать работу в этом направлении необходимо уже в детском саду. Только, воспитав в маленьком гражданине любовь к своей Родине, к национальной культуре, к обычаям и традициям наших предков, мы воспитаем в нем толерантное отношение к другим народам. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше через пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского и татарского народов, их разносторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру народов Поволжья невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни этих народов, наглядно демонстрирует их моральные, эстетические, художественные ценности, и является частью их истории. В настоящее время накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию дошкольников, разработаны всевозможные методики по данной проблеме, но недостаток методических пособий по националнорегиональному компоненту общеобразовательной программы дошкольного образования определил выбор темы моего проекта « Народное искусство и ремесла через ознакомление с традициями и культурой Поволжья». В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс в дошкольной образовательной организации основывается на комплексно-тематическом принципе, которому отвечает такая форма организации образовательной деятельности как проектирование. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Педагогу предопределена возможность – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой,
творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Накопленный педагогический опыт в последнее десятилетие подтверждает состоятельность и эффективность использования проектного метода в дошкольной образовательной практике. Ценность проекта заключается в том, что дошкольники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и коммуникативной деятельности. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Эти аргументы явились основанием для выбора проектной деятельности как формы образовательной работы по данной проблеме

Цель: способствование развитию у детей интересов к народным промыслам Поволжья. Углубление знаний по изготовлению домотканой ткани атма (с различным узором), «тальян-гармун», с вышивкой поволжских мастериц.

Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

приобщение детей к народному наследию через формирование у них патриотических чувств и развития духовности.

Задачи:

1.Познакомить детей с истоками искусства мастеров, краткой историей;

2. Познакомить с характерными элементами, колоритом, типичными для этих узоров;

3. Формирование специальных навыков и умений для достижения определенных результатов;

4. Учить детей предварительному замыслу декоративного узора;

5. Учить последовательности анализа: самые крупные и мелкие элементы и их месторасположение в общей композиции;

6. Формирование у детей устойчивого желания к дальнейшему совершенствованию полученных навыков;

7. Формирование способности к анализу, самооценке при выполнении работ; 8. Формирование, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;

9. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям народной культуры;

10.Формирование потребности вносить красоту в окружающую среду, в различные виды творческой деятельности, в учение, труд, досуг, во взаимоотношения со сверстниками.

11. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию Поволжья; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

12. Создание культурно-образовательной среды в группе;

13. Развитие мышления детей посредством ознакомления их с различными методами и приемами, используемыми в декоративно прикладном творчестве;

14. Развитие познавательного интереса, в своей деятельности;

15. Развитие активности, самостоятельности, общения;

16. Развитие устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности;

17. Развитие интереса к наследию прошлого, путем ознакомления с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства.

Ожидаемые результаты:

1.повышение уровня форсированности нравственно патриотических чувств воспитанников, знаний о промыслах Поволжья,

2. раскрытие индивидуальности ребенка;

3.развитие творческого воображения, индивидуального самовыражения, заинтересованности историей возникновения народных промыслов;

4.совершенствование познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников;

5. обогащение словарного запаса названиями предметов быта;

6. пополнение музея ДО собранным материалом для использования при проведении образовательной деятельности.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: долгосрочный. (октябрь 2023г. апрель2024 г.).

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной к школе группы, родители.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Актуальность Поволжье – это уникальная лаборатория поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Как показывает многолетний опыт работы в этом направлении,

дошкольникам доступны патриотические чувства, поэтому начинать работу в этом направлении необходимо уже в детском саду. Только, воспитав в маленьком гражданине любовь к своей Родине, к национальной культуре, к обычаям и традициям наших предков, мы воспитаем в нем толерантное отношение к другим народам. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше через пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского и татарского народов, их разносторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру народов Поволжья невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни этих народов, наглядно демонстрирует их моральные, эстетические, художественные ценности, и является частью их истории. В настоящее время накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию дошкольников, разработаны всевозможные методики по данной проблеме, но недостаток методических пособий по национальнорегиональному компоненту общеобразовательной программы дошкольного образования определил выбор темы моего проекта « Народное искусство и ремесла через ознакомление с традициями и культурой Поволжья». В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс в дошкольной образовательной организации основывается на комплексно-тематическом принципе, которому отвечает такая форма организации образовательной деятельности как проектирование. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Педагогу предопределена возможность – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Накопленный педагогический опыт в последнее десятилетие подтверждает состоятельность и эффективность использования проектного метода в дошкольной образовательной практике. Ценность проекта заключается в том, что дошкольники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и коммуникативной деятельности. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Эти аргументы явились основанием для выбора проектной деятельности как формы образовательной работы по данной проблеме

Цели: способствование развитию у детей интересов к народным промыслам Поволжья. Углубление знаний по изготовлению домотканой ткани атма (с различным узором), «тальян-гармун», с вышивкой поволжских мастериц.

Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

Познакомить детей с истоками искусства мастеров, краткой историей;

Познакомить с характерными элементами, колоритом, типичными для этих узоров;

Формирование специальных навыков и умений для достижения определенных результатов;

Учить детей предварительному замыслу декоративного узора;

Учить последовательности анализа: самые крупные и мелкие элементы и их месторасположение в общей композиции;

Формирование у детей устойчивого желания к дальнейшему совершенствованию полученных навыков;

Формирование способности к анализу, самооценке при выполнении работ; Формирование, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям народной культуры;

Формирование потребности вносить красоту в окружающую среду, в различные виды творческой деятельности, в учение, труд, досуг, во взаимоотношения со сверстниками.

Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию Поволжья; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

Создание культурно-образовательной среды в группе;

Развитие мышления детей посредством ознакомления их с различными методами и приемами, используемыми в декоративно прикладном творчестве;

Развитие познавательного интереса, в своей деятельности;

Развитие активности, самостоятельности, общения;

Развитие устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности;

Развитие интереса к наследию прошлого, путем ознакомления с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства.

Этапы реализации проекта:

1) организационно-подготовительный этап;

2) этап реализации (основной);

3) заключительный этап.

Этап первый – подготовительный: изучение методической литературы; составление перспективного плана; подготовка материально-технического оснащения проекта; создание предметно - развивающей среды; подбор игр и оборудования; создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности; разработка проекта; обогащение родительского опыта, приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье и педагогом в детском саду; повышение педагогической компетентности родителей.

Этап второй - основной: составление тематического плана работы; собственно реализация проекта; совместная деятельность с родителями Формы работы по реализации проекта:

- беседы;
- рассказы и чтение литературы;
- непосредственно образовательная деятельность;
- совместные экскурсии в краеведческий музей;
- совместные с родителями прогулки по улицам города;
- создание папки-передвижки «Народные промыслы Поволжья,как средство патриотического воспитания дошкольников»

Этап третий - заключительный:

презентация проекта;

оформление фотоальбома о народных промыслах (совместно родители, и воспитанниками).

Ожидаемые результаты:

повышение уровня форсированности нравственно патриотических чувств воспитанников, знаний о промыслах Поволжья,

раскрытие индивидуальности ребенка;

развитие творческого воображения, индивидуального самовыражения, заинтересованности историей возникновения народных промыслов;

совершенствование познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников;

- обогащение словарного запаса названиями предметов быта;
- пополнение музея ДО собранным материалом для использования при проведении образовательной деятельности.

Тематическое планирование

месяц	Тема ,задачи, познавательное развитие	ИЗО, ручной труд	Художественная литература,игры
октябрь	«Как жили люди на Руси» (Князева Т.Н.) Познакомить детей с жилищем славян, с предметами быта, обихода	«Декоративная роспись рубахи» по мотивам вышивок О.А.Соломенникова «Радость творчества» стр. 70. Расширить представления об одежде славян и еѐ украшении. Развивать навыки в составлении узора из геометрических форм и растительных элементов.	Д\и «Что предмет расскажет о себе?» Закреплять умение выделять особенности предметов, из чего сделан, для чего нужен? Чтение « СКАЗКА О ТРЕХ ОСЕТРАХ И ТРЕХ СТЕРЛЯДКАХ». Познакомить детей с сказками о родном городе.
ноябрь	Беседа на тему: «Всегда у нас в почѐте был мастеровой народ» Познакомить детей с историческими промыслами родного города, тамбурной вышивкой, золотое шитье, резьба по дереву, напомнить, чем славилась Казанская губерния в давние времена и чем славится Казань в последнее время.	Аппликация из резаных ниток. «Кружевной промысел Рыбной Слободы» Продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток.	Разучивание поговорок, пословиц Чтение р.н.с «Золотой гвоздь» словарная игра «Чѐрного» и «белого» не говорить, «да» и «нет» не повторять
декабрь	Виртуальная экскурсия в Национальный музей. Продолжать формировать представления о различных изделиях. Продолжать знакомить с укладом жизни народа. Воспитывать интерес к национальной культуре.	Рисование «Глиняная игрушка». Учить расписывать изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором; продолжать учить сочетанию в узоре крупных элементов с мелкими. Передавать характерные черты саратовской игрушки.	Разучивание песни « Мин яратам сине Татарстан» сл. Р.Рэкыйпова.
январь	Беседа «Ремесла далекого прошлого» Познакомить детей с историей создания «тальян-гармун» и основателями гармонной мастерской в Казани братьями Половниковыми.	Конструирование. «Гармошка». Учить детей отрезать от листа картона широкую полоску складывать гармошкой, дополнять необходимые элементы, склеивать их. Самостоятельно моделировать по своему усмотрению.	Прослушивание в записи татарской народной песним«Эх Алмагачлары» Разучивание стихотворения о Казани «Казань-красивый, чудный город» авт. Р.Хасанаев

февраль	Татарский эчпочмак Познакомить детей с историей эчпочмака. Чем славится. Воспитывать уважительное отношение к результатам земледельческого труда.	Приготовление теста для выпечки. Познакомить с рецептом. Учить готовить. Воспитывать бережное отношение к еде.	Чтение татарской народной «Три сестры» Д\И«От зернышка к хлебу».
март	Посещение музея «Чак-Чака». «Что такое атма» Познакомить детей с домотканным полотном из которого шили рубахи женские и мужские, шаравары.	Экспериментальная деятельность «разные-разные ткани» показать детям свойства ткани: как они пропускают воздух, воду, выдерживают высокую температуру	Рассматривание иллюстраций с изделиями из теста. И альбома с образцами разных видов ткани Д\и «Подбери материал для названного предмета» О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.30
апрель	Изготовление фотоальбома	Подбор фотографий для альбома, рисунки детей	

«Мы военные»
(конспект патриотической инсценировки)

Домолазова Г.Р., воспитатель
Фатихова Н.А., муз.руководитель
МБДОУ «Зверосовхозский детский сад»

Цель: Создать торжественную обстановку, воспитание патриотических чувств у детей.

Обучающие задачи:
Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

Развивающие задачи:
Развивать у детей сплоченность, желание защищать свою родину.

Воспитательные задачи:
Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, передать эмоциональный настрой праздника.

Персонажи: ведущий, почтальон, ангелы – взрослые; солдаты-дети.
Оборудование: экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр, декорация: деревья, костер, пеньки, котелок; автоматы, фляжки, тарелки, ложки, письма, султанчики.

Предварительная работа: слушание песен военных лет, чтение художественной литературы, беседа с детьми о Великой Отечественной войне, разучивание песен военных лет, стихов, танцев, сценки.

Основная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.
Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Этапы занятия	Действия педагога	Действия детей
1.Организационный момент **2.Основная часть**	Ход инсценировки: Под песню «Солдатлар» дети строем заходят в зал. Песня «Солдатлар» Ведущий: Отделение, стой! Разойтись! 30 мин на отдых! Звучит фонограмма военной песни Землянка». Устало садятся, кто-то пишет письмо, другой чистит оружие, третий шевелит палкой угольки в костре, играет в гармонь…Вдали прошел почтальон. Дети: Эй, сюда, сюда! Почтальон: Здорово, солдаты! Дети: (здороваются) Рады, рады от души ! Почтальон: Тогда ребятушки, пляши! (машет письмами). Татарский танец Почтальон: (раздает письма и говорит) Я побежал в другой отряд! Дети читают письма: 1. Здравствуй сыночек, здравствуй родной Знай, что мы рядом вместе с тобой… 2.Знаем, как трудно тебе воевать, Родину мать от врагов защищать… 3.Знаем, не дрогнешь пред злобным врагом, Ты защищаешь Россию, наш дом! 4.Ты защищаешь и мать и отца, что обнимали тебя у крыльца. Дети закрывают глаза письмами. Звучит музыка. Ведущий: Темная ночь, не слышна канонада. О родных, своих вспоминая солдаты… Снится им деревенька родная Над рекой шелестят тополя. Запах мяты им снится, смородины, С детства сердцу родная земля. Дети медленно по очереди встают в ряд. Песня « Про родину» Ведущая: Не грусти солдат по дому, Не печалься дорогой , В хоровод вставай скорее Ведь друзья твои с тобой! Песня «Матушка земля» Ведущий: Пора и подкрепиться! Кухня, кухня, запах каши украшай наш скромный быт, Ведь всегда считался лучшим тот солдат, который сыт. Звучит мелодия песни «Алеша». Дети подходят к котелку и ложками из него кашу едят. Ведущий: Что осталось после боя?	Стоят Поют Садятся Танцуют Читают Поют Поют Сидят

	Воронки, гильзы, тишина. И боль в глазах солдат о парне, что с ними здесь сидел вчера.	
	Дети перестают кушать, один ребенок ставит тарелку с ложкой на пустой пенек.	Выходят и встают на колено.
	Танец «Встанем»	Танцуют
	Ребенок:Мир и дружба всем нужны, Мир важней всего на свете На земле ,где нет войне , Ночью спят спокойно дети. Там, где пушки не гремят, В небе солнце ярко светит. Нужен мир для всех ребят. Нужен мир на всей планете!	Читает
	Песня: « Мир без войны»	Поют
	Сигнал раций. Ведущий: Прием, прием! Вижу дроны в небе. Дети: Прием, прием! Сигнал принят. Дети поднимают автоматы и стреляют в небо. Дети: Прием, прием, небо чистое!	Садятся Отвечают
3.Заключительная часть	Ведущий: Прием, прием! Отлично! Отбой! Благодарю за службу. Дети: Служу Отечеству!	
	Ведущий: Цвет пороха и порохового дыма, Слились на этой ленте воедино. Знак доблести, знак славы, знак победы. Доставшиеся нам от отцов и дедов, Стал знаком памяти и каждый скажет, пусть надев ее: Я – помню! Я – горжусь! Звучит фонограмма « Георгиевская лента». Дети раздают гостям георгиевские ленты. Прощаются с гостями. Уходят.	Дарят

«Музей в чемодане как эффективная форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Латыпова Р. Г. воспитатель первой кв. категории
МБДОУ - «Урманчеевского детский сад №2»
Мамадышского муниципального района

В современных условиях, особенно в наше не простое время, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с

детьми, становится патриотическое воспитание. Непонимание подрастающим поколением отечественной культуры, целостного опыта прошлого — одна из серьезных проблем современности. Развивать у детей осознание и принятие культуры своего народа, культуры, созданной и оберегаемой целыми поколениями, воспитывать бережное к ней отношение необходимо уже с дошкольного возраста.

Музеи сегодня представлены, как особые формы экскурсионной работы, несущие культурно-просветительский характер. Тогда как современность ставит перед родителями детей дошкольного возраста свои условия: их занятость и загруженность не всегда позволяют выделить время для похода в музей. При общении с детьми, к сожалению, нередко можно сделать вывод, что некоторые из них ни разу не были в музее и не представляют себе, что это такое.

В свою очередь, новые направления, появляющиеся и с успехом реализуемые в системе образования, способствуют осознанию необходимости присутствия музейной педагогики в образовательном процессе, её включению в процесс патриотического воспитания и интеллектуального развития подрастающего поколения.

Воспитателям, работающих в сельской местности, вывозить за пределы дошкольного учреждения своих воспитанников не получается. А вот создание интересного музея в нашем дошкольном образовательном учреждении позволило решить данную проблему.

Понятно, что не во всех детских садах можно организовать специальное музейное пространство, поэтому результативным решением такой проблемы для нас стал *«Музей в чемодане»*. Особенность его создания состоит в том, что для дошкольника гораздо полезнее и интереснее ситуация, когда музей сам приходит в гости к ребенку. Знакомство с его самыми разнообразными тематическими коллекциями всесторонне развивает и расширяет культурный кругозор детей. Это новое направление активизирует развитие всесторонней деятельности.

«Музей в чемодане» в соответствии с веяниями времени мобилен и легко трансформируем — он не предполагает скучного и затянутого лектория. Такой музей по своему содержанию представляет сюжетно - ролевую игру, направленную на включённость в познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в самых разных активных социальных позициях. Он позволяет использовать активные формы познания, где ребенок может свободно высказывать свое мнение и выполнять творческие задания, что способствует помимо патриотического воспитания формированию нравственной готовности дошкольников к изменениям в социальном мире, где ребенок стремится к активному участию в социальных преобразованиях, а знакомство с миром народной культуры строит с учетом собственного внутреннего мира.

Целью создания *«Музея в чемодане»* является создание вокруг ребёнка особенной среды, приобретение личного опыта слияния с реалиями истории и культуры через познание предметного *(вещного)* мира.

Задачами соответственно становятся следующие шаги.

1. Знакомить дошкольников с музеем, его значением и коллекциями.

2. Формировать у детей чувство истории, чувство времени, ощущение неразрывной связи прошлого с настоящим и будущим.

3. Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.
4. Развивать творческое мышление, воображение, расширять кругозор.

5. Повышать роль культурно - просветительской работы музеев в образовании и воспитании.

Педагог должен находиться в постоянном творческом поиске решения задач создания музея. Использование музейной педагогики в подобном развороте является одним из деятельных способов реализации интеграции образовательных областей и разнообразных видов
деятельности.

Идея создания музея возникла в связи с желанием внести новшество в своей работе, из- за отсутствия помещения. Таким образом, музей *«заехал»* в старинный чемодан. Открывается чемодан: здесь хранятся старые вещицы-молчаливые свидетели исторических событий военных лет. После определения места размещения музея, мы с воспитанниками группы определились с его профилем и направлениями работы. Выбор направлений рассматривали с точки зрения актуальности, возможности включения в работу музея каждого воспитанника, каждой семьи группы.

Собирали экспонаты всем коллективом с привлечением родителей, учителей, учеников, жителей поселка. По крупицам все же удалось собрать экспонаты для открытия *«Музея в чемодане»*. Коллекции размещались в чемодане вместе с рисунками, текстами, фотодокументами, распечатанными слайдами, и т.д. За короткое время были собраны коллекции экспонатов, а также подготовлены две образовательные экскурсии в Советский музей, в Исторический музей, в музей Боевой Славы, где хранятся коллекция старинных вещей, использовавшихся ранее в быту нашего народа, а также коллекция *«80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне
посвящается»*.

Открыт *«Музей в чемодане»* был в феврале этого года, на тематическом занятии, посвященный ко дню Защитников Отечества. Пригласили учеников начальных классов, наших выпускников. В роли экскурсовода активно выступил наш выпускник. И уже сейчас *(в марте 2025 года)* с уверенностью могу сказать, что *«Музей в чемодане»* - это эффективная форма работы по воспитанию у детей патриотизма и нравственных установок. Возможности такого музея безграничны, сама по себе форма удобна для применения в жизнедеятельности любого детского сада.

Методический процесс создания и развития *«Музея в чемодане»* в детском саду оказался не менее увлекательным. <u>Он включил в себя следующие содержательные этапы</u>:

- сбор экспонатов *(тематических коллекций)*;

- инвентаризацию коллекций, организованную совместно с детьми;

- использование электронных образовательных ресурсов, подбор сопутствующих материалов, художественно-дидактических пособий.

Всю работу по созданию *«Музея в чемодане»* <u>с точки зрения последовательности разворачивания событий можно разделить на два этапа</u>: подготовительный и

деятельностный.

На подготовительном этапе мы совместно выбирали направления работы музея, обсуждая возрастные интересы детей; определяли перспективы создания коллекций и возможности их сбора и пополнения; определялись с оформлением чемодана и способами размещения экспонатов.

Разрабатывали приемы работы с коллекциями, конспекты экскурсий с использованием информации об экспонатах из коллекций, полученные исследовательским методом.

Деятельностный этап состоял в размещении музея в группе и оформлении старинного чемодана в соответствующей стилистике под каждую коллекцию экспонатов (музей мобилен, его можно перемещать, что позволяет рационально организовать пространство в группе, и несмотря на то, что музей достаточно часто находится в активной зоне, интерес к нему у детей сохраняется, а его изучение их не утомляет).

На данном этапе я постаралась испробовать всевозможные методы и приемы работы с детьми. Во многих музеях к экспонатам нельзя прикасаться, а дошкольникам хочется всегда не только посмотреть, но и потрогать. В создании нашего музея мы учитывали эту особенность.

Ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как известно многим, является игра: в ней ребенок не только смотрит, но и прикасается к жизни, производит пробы в познавательной деятельности. В игре он не просто созерцатель, а участник процесса. Когда ребенку дают возможность потрогать, рассмотреть экспонат вблизи, произвести с ним определенные действия, он начинает интересоваться тем, что попало к нему в руки, - заинтересованность помогает легче усваивать содержательный материал. В старшем дошкольном возрасте высокая зрительная активность позволяет тщательно изучить музейные экспонаты, а стремление к общению подводит детей ко множеству вопросов по поводу формы, цвета, фактуры, что свидетельствует о готовности психологического восприятия коллекций.

Работа с экспонатами была простроена по следующим принципам:

- наглядности *(коллекции содержат обширный наглядный материал)*;

- интеграции образовательных областей *(с учетом содержания основной образовательной программы МБДОУ)*;

- научности (экспонаты рассказывают о жизненных явлениях в выбранной тематике доступным для ребенка языком);

- мобильности *(коллекции экспонатов можно перемещать в любое помещение)*;

- доступности *(все экспонаты доступны для детей)*.

Музей обладает уникальным потенциалом культурно-просветительской работы с детьми, помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, а его экспонаты становятся незаменимыми помощниками в изучении культуры своего народа, воспитывают патриотические чувства и интерес к народному творчеству.

Участие в работе музея и знакомство с его экспонатами в спокойной повседневной

обстановке, когда не надо спешить и никто не мешает, очень увлекает детей, она естественно стимулирует их творческие мысли, укрепляет и развивает познавательные интересы и индивидуальные особенности.

«Музей в чемодане» помог практически претворить в жизнь самые свежие педагогические идеи и методики, стал одним из интереснейших способов организации образовательной среды и деятельности педагогов совместно с семьями воспитанников.

Совместно с детьми мы разработали определенные правила поведения в нашем музее.

1. В нашем музее нельзя шуметь: *«Слушай сам и дай слушать другому»*.

2. Многие экспонаты разрешено трогать руками.

3.Рассмотренные экспонаты нужно положить на место: *«Сохрани историю для других»*.
Экспонаты нельзя ломать.

4. Можно и даже нужно задавать вопросы.

5. В нашем музее можно играть, рисовать, создавать и творить.

6. Музей можно посещать каждый день, пополнять новыми экспонатами, самому менять, переставлять экспонаты.

7.Нужно быть доброжелательным по отношению к другим: *«Пусть твоему соседу тоже будет удобно рядом с тобой»*.

«Музей в чемодане» помог мне познакомить детей с рядом сложных для них понятий и терминов. Например: *«время»*, *«культура»*, *«история»*, *«экспонат»*, *«исследователь»*.
«Культура-это то, что делает нашу жизнь яркой, красивой.
«Экспонат»- предмет, выставляемый на выставке, в музее.
«Время –это движение вперед. только в одном направлении. нельзя повернуть. остановить. задержать.
«История» – изучение прошлого
«Исследователь - человек, который занимается изучением чего либо.
В процессе его создания мы также уделяли особое внимание становлению самостоятельной деятельности дошкольников.
Мини – музей вызывает живой отклик в сердцах детей, несет за собой ознакомительный характер, воспитывает чувства патриотизма и гордости за подвиги людей.
Таким образом, экспозиции *«Музея в чемодане»* в группах дошкольного учреждения позволяют вести разноплановую работу с детьми: применять различные методики, использовать материалы для всех видов образовательной и внеучебной деятельности, всесторонне проводить реализацию проектной
деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005
3. Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / - М.: Учитель, 2007. - 208 с.
4. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63).
5. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. – 2015. – №7.
6. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 136 с.
7. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В., Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников, -М.: 2009г
8. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. -2018. - № 4 (14). - С. 3-10.-М.: 2009г
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Кашапова М.Ф. Уйныйк әле, балалар. – Казан: “Школа”редакция-нәшрият үзәге, 2017
12. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2020. – 96с.
13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
14. Нәкыя Йосыпова «Кошларым», Мамадыш район типографиясе, 2002 ел
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
16. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] // Ребенок в детском саду, 2007 - №2.
17. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 288 с.
18. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. - 991 с.
19. Сафин М. «Мамадышка мәдхия» 2007, Яр Чаллы
20. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 991 с.
21. Черединова Т. «Детям своим расскажите о них». // Дошкольное воспитание, 2005г. - №5
22. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.

23. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 1972. - 559 с.
24. Фесюкова, Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010.-238с.
25. Казакова А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе!» Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе, 2010
26. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012. - 628 с.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3

1.	Конспект ОД «Наша Родина» *Селезнева Т.Г.*	4
2.	Конспект ОД «Парад Победы» *Хисматуллина Г.З*	7
3.	Конспект ОД «Запомним подвиг нашего народа» Масгутова Э.М.	11
4.	Сценарий музыкально-спортивного праздника «Славной Победе – Ура!» Абдуллина Л. К., Киселева Т. А.	14
5.	Мини музей «Чемоданда музей» Шайгаллямова Г.И.,Фахртдинова Л.Н., Махмутова З.И	16
6.	Из опыта работы «Воспитание патриотизма у детей на занятиях по английскому языку в ДОУ посредством дидактических игр» Ризаева А. Н., Каримуллина Г. И.	17
7.	ОД «Туган илем – алтын бишек» Егорова Г. А.	20
8.	Квест –уен «Минем Ватаным Россия» Газимова Р. Р., Бариева З. Р.	22
9.	«Музей педагогикасы аша балаларга патриотик тәрбия бирү» Гәрәева Г.Р. , Шәрифуллина Л.Р.	25
10.	Мастер-класс «Татарстан флагы» Садикова Р. Р., Гыйззатуллина Г. И.	27
11.	Конспект ОД «Патриот своей Родины» Абзалтынова Г. Н.	29
12.	Мастер – класс «Хәтер түштамгасы» Гафурова Л.И., Шигаева Л.М., Гареева Л.И.	32
13.	Конспект ОД «Путешествие по России» Балякина Л. В.	34
14.	Конспект ОД «Символы России» Абрамова О. А., Хусаинова А. Р.,	36
15.	Квест –уен «Без Идел буенда яшибез» Ахмадуллина Ф.Ф.	38
16.	Конспект ОД «Очучылар» Хәсәнова Ә. Р.	43
17.	«Әти белән көчле без» Каримова З. Г.	45
18.	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников из семей участников СВО» Петрова Н.П.	48
19.	Спортивное развлечение «Защитники Отечества» Мингазова Э. В.	51
20.	Мероприятие «По следам прадедов» Галимуллина Э. Г	54
21.	Конспект ОД «Идел буе халыклары дуслыгы» Хабибуллина Г. Р.	56
22.	Логопед шөгыльләре аша сөйләмендә авыр кимчелекләр булган мәктәпкәчә яшьтәге балаларда әхлакый-патриотик хисләр формалаштыру» Гәрәева Н. Р.	59
23.	Интеллектуальная игра «Идел буена сәяхәт» Сәләхова Г. М.	61
24.	Мероприятие «Ватанны саклаучылар көне» Гарифҗанова Г. Р.	63
25.	Конспект ОД «Наши Земляки - герои» Марсина Н. В.	66
26.	Конспект ОД «Наша дружная семья» Горячева И. А.	69
27.	Конспект ОД «С днем защитника Отечества» Галиева Э. Д.	71
28.	Квест-игра «Гостеприимный Мамадыш» Гарипова Р. Р., Карпова Л. П.	73
29.	Мероприятие «Туган җирем дуслык иле» Варисова И. Х., Шәйхетдинова М. В	76
30.	Развлечение «Мой город славный, город мой любимый!» Костина О. А.	79
31.	КВН «Край родной люби и знай» Газизуллина Н. В.	81
32.	Конспект ОД «Путешествие по родному городу Мамадышу» Шамсумухаметова Г. И.	84
33.	Конспект ОД «Татарстан – Туган илем» Яруллина Л. Р.	86
34.	Викторина «Знатоки Поволжья» Бусарева И. А.	89
35.	Проект «Приобщение старших дошкольников к культуре народов Поволжья» Ахметзянова Р. Р.	91
36.	Патриотическая сценка «Мы военные» Домолазова Г.Р., Фатихова Н.А.	97
37.	«Музей в чемодане как эффективная форма патриотического воспитания	99

	детей дошкольного возраста» Латыпова Р. Г.	